

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

SOŠ Velvary
Školní 268
27324

e-mail : kontakt@sosvelvary.cz
Tel : 315761299

ŠVP

Sociálněsprávní činnost

Střední Odborná Škola s.r.o.
Velvary



Název oboru : Sociální činnost
kód oboru : 75-41-M/01
4 leté denní studium

Dokument je platný od 1.9.2011

Mgr. Jiří Hampeis
Ředitel školy

Obsah

Obsah.....	2
1.0 Profil absolventa.....	4
1.1 Základní identifikační údaje.....	4
1.2 Uplatnění v praxi.....	5
1.3 Výčet kompetencí absolventa.....	5
1.4 Způsob ukončení studia.....	8
2.0 Charakteristika ŠVP.....	9
2.1 Identifikační údaje.....	9
2.2 Popis celkového pojetí vzdělání.....	10
2.3 Organizace výuky.....	10
2.4 Způsob hodnocení žáků.....	12
2.4.1 Hodnocení výsledků vzdělávání.....	12
2.5 Vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných.....	16
2.6 Realizace BOZP.....	17
2.7 Podmínky přijetí ke studiu.....	17
2.8 Způsob ukončení vzdělání.....	17
3.0 Učební plán.....	19
3.1 Identifikační údaje.....	19
3.2 Rozvržení vyučovacích předmětů.....	20
3.3 Přehled rozvržení týdnů.....	20
4.0 Učební osnovy.....	21
4.1 Jazykové vzdělání a komunikace.....	21
Český jazyk.....	21
Písemná a elektronická komunikace.....	31
Cizí jazyk 1.....	36
Konverzace v cizím jazyce 1.....	48
4.2 Společenskovědní vzdělávání.....	54
Dějepis.....	54
Občanská nauka.....	59
Právo.....	67
4.3 Přírodovědné vzdělávání.....	73
Základy přírodních věd.....	73
4.4 Matematické vzdělávání.....	81
Matematika.....	81
4.5 Estetické vzdělávání.....	86
Literatura.....	86
4.6 Vzdělávání pro zdraví.....	93
Tělesná výchova.....	93
4.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.....	117
Výpočetní technika.....	117
4.8 Ekonomické vzdělávání.....	123
Ekonomika.....	123
Veřejné finance.....	130
4.9 Sociální vztahy a komunikace.....	135

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

Psychologie.....	135
Osobnostní výchova.....	141
4.10 Přímá péče a osobní asistence.....	147
Pečovatelství.....	147
Zdravotní nauka.....	153
4.11 Řízení sociálních služeb.....	157
Sociální péče.....	157
Sociální politika.....	163
4.12 Sociálně – výchovná činnost.....	168
Speciální pedagogika.....	168
Dramatická výchova.....	173
Výtvarná výchova.....	177
Hudební výchova.....	182
Sociální praktika.....	185

1.0 Profil absolventa

1.1 Základní identifikační údaje

SOŠ Velvary
Školní 268
27324

e-mail : kontakt@sosvelvary.cz
Tel : 315761299

ŠVP

Sociálněsprávní činnost

Střední Odborná Škola s.r.o.

Velvary

Název oboru : Sociální činnost
kód oboru : 75-41-M/01
4 leté denní studium

1.2 Uplatnění v praxi

Sociálně správná činnost připravuje studenty pro technicko–administrativní a organizační činnost na úseku sociálních služeb, sociálních zařízení a poskytování sociálních dávek.

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

1.3 Výčet kompetencí absolventa

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolvent

- vážil si lidské svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.
- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- měl aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů
- jednal zodpovědně a čestně
- chránil životní prostředí
- jednal hospodárně, ctil hodnotu lidské práce a jejích výsledků
- pociťoval odpovědnost za vlastní zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti
- preferoval hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly (samostatně i v týmu).
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah.

Klíčové kompetence

- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování stanovených cílů, adekvátně přijímal hodnocení svých výsledků a jednání od jiných lidí.
- porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných (srozumitelně, souvisle a jazykově správně) a vhodně se prezentoval.
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce

- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný.
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.
- rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učil se používat nové aplikace;
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a offline komunikace.
- uvědomoval si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím, byl mediálně gramotný.

Podílí se na zajišťování sociálních služeb, tzn. absolventi:

- mají přehled o systému sociálních služeb a znají podmínky jejich poskytování;
- spolupracují při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňují své ekonomické znalosti a dovednosti;
- provádí krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podílí se pod odborným vedením na sociálních depistázích a sociální prevenci;
- ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedou příslušnou dokumentaci a pracují s právními i jinými zdroji odborných informací;
- respektují příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů;
- jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikují kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znají požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti;
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem;
- sledují průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách.

Poskytují přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. absolventi:

- pomáhají mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťují nebo pomáhají klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťují samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používají vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřují;
- sledují pravidelně změny u klienta a konzultují je s nadřízeným nebo s odborníky;
- respektují při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikují,

- jednájí taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívají k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednájí v zájmu klienta.

Provádějí základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:

- realizují činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- připravují samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času;
- zohledňují při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjejí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňují při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče;
- využívají ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace;
- sledují a hodnotí pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení;
- sledují a využívají nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

Dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znají systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilují o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. absolventi:

- chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržují stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbají na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňují požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. absolventi:

- znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažují při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

1.4 Způsob ukončení studia

Vzdělávání v čtyřletém oboru je ukončeno maturitní zkouškou, která je připravena a organizována podle platných předpisů MŠMT.

Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent získá stupeň vzdělání – úplné střední vzdělání .

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání vysvědčení o maturitní zkoušce umožňuje absolventovi ucházet se o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách, vysokých školách i na jazykových školách.

Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru dalšími školeními a kurzy.

2.0 Charakteristika ŠVP

2.1 Identifikační údaje

SOŠ Velvary
Školní 268
27324

e-mail : kontakt@sosvelvary.cz
Tel : 315761299

ŠVP

Sociálněsprávní činnost



Název oboru : Sociální činnost
kód oboru : 75-41-M/01
4 leté denní studium

2.2 Popis celkového pojetí vzdělání

Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Považujeme za důležité, aby byli žáci vedeni k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhým. Cílem naší školy je absolvent, který je vybaven veškerými kompetencemi potřebnými pro úspěšné poračování v navazujícím studiu, pro spolehlivou a kvalitní práci v sociální a ekonomické sféře i pro úspěšný osobní život.

Vzdělávání je založeno nejen na odborných předmětech směřujících vzdělávací program k pečovatelskému, ale kurikulum je rozšířeno a také o výuku předmětů ekonomických se zvláštním přihlédnutím k jazykové stránce výuky. (Absolvent získá znalosti a dovednosti k uplatnění nejen v pečovatelských či pomáhajících profesích, ale také v administrativě, výuka je rozšířena o ekonomické a jazykové hodiny.)

V rovinně teoretického vyučování budou ve větší míře využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (multimediální PC, dataprojektory, e-learningy...) společně se stávající technikou (magnetofony, videa, videokamera, DVD přehrávače...). Praktická výuka bude orientována především na ovládnutí dovedností práce s klienty, práce v sociální sféře. Součástí výuky bude nejen odborná praxe souvislá, ale také průběžná.

Důraz bude kladen na zajištění vzájemné spolupráce při osvojování aktivizačních metod učení (např. na principy metod kooperativního učení, na sociálně komunikativní metody – dialog, metody kritického myšlení). Pojetí výuky by mělo směřovat k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

Konkrétně ve výuce odborných předmětů bude ŠVP klást velký důraz nejen na kvalitu. Změna se promítne i do struktury ročníkových prací a projektů, které by měly ještě více respektovat provázanost a aplikaci odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem.

Průřezové téma člověk a životní prostředí se nejvíce promítne do celkového provozu školy (třídění komunálního odpadu). Téma Informační a komunikační technologie bude výrazněji realizováno v požadavcích na zpracování ročníkových a jiných pracích.

V každém školním roce se žáci školy účastní projektových dnů intenzivně zaměřených na průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

Projekty přispívají i k rozvoji klíčových kompetencí, zejména sociálně komunikativních (práce v týmu, komunikace s prostředím vně školy), řešit problémy, pracovat s informacemi.

Mimo tyto projekty žáci mají možnost v rámci Středoškolské odborné činnosti (SOČ) zpracovávat projekty v odborné oblasti s možností praktického měření na vysokých školách, vědeckých ústavech a v provozech.

2.3 Organizace výuky

Projektové dny

V každém školním roce se žáci školy účastní dvou projektových dnů intenzivně zaměřených na průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

Odborná praxe

V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednájí se zástupci odborných pracovišť o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Náplní praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti. Praxe je rozdělena na část administrativní ve 2. ročníku a na přímou práci s klienty ve 3. a 4. ročníku. Na základě Dohody o provedení odborné praxe vykonávají (ve 2. ročníku) různě náročné administrativní činnosti, respektive (ve 3. a 4. ročníku) jsou v přímém kontaktu s klienty.

Spektrum pracovišť, na kterých žáci praxi absolvují, je široké. Jedná se o Domovy důchodců, mateřské školy, dětské domovy, domy s pečovatelskou službou, kojenecké ústavy, nadace,....

Na závěr praxe žák vypracuje zprávu, jejíž minimální obsah (předmět činnosti organizace, organizační schéma organizace, činnost žáka v jednotlivých dnech, vlastní zhodnocení žáka) i rozsah je žákům předán a trvale je přístupný před nástupem i během odborné praxe. Součástí zprávy je rovněž hodnocení odpovědným pracovníkem organizace, kde žák vykonával praxi. Žákovská zpráva je součástí klasifikace předmětů ekonomika, výpočetní technika a sociální péče.

Za zajištění odborné praxe zodpovídají určený učitel, kteří žákům předají seznam firem v regionu a blízkém okolí, které se školou trvale spolupracují nebo mají zájem o spolupráci se školou. Pokud si žák do určeného termínu nezajistí sám, vybírá a zařizuje její škola. V průběhu praxe jsou žáci kontrolováni na pracovištích.

Průběžná praxe

Je realizována v předmětu sociální praktika ve 3. a 4. ročníku. Cílem průběžné praxe je vést studenty k praktické aplikaci vědomostí a dovedností z odborných předmětů, doplnit si představu o úloze pracovníka v sociálních službách a přispět k motivaci studentů ke studiu zvoleného oboru. Sociální praktika budou realizována v zařízeních, která škola určí dle osnov předmětu sociální praktika. Účast na sociálních praktikách je povinná. Praktika budou probíhat formou náslechnů, praktických cvičení, besed a odborných přednášek v jednotlivých zařízeních.

Student během praktik bude sledovat tato kritéria: Celkovou atmosféru v zařízení, sociální vztahy, charakter práce, nároky na odborné znalosti, nároky na osobnostní rysy, míru motivace k výkonu práce a duševní hygienu zařízení. Zpracuje písemnou zprávu v rozsahu 4-6 normostran textu, může přiložit tabulky, grafy, fotodokumentaci a jiný materiál. Ve své práci zhodnotí význam praxe. Přímé poznatky, očekávaný přínos pro vlastní práci, možné připomínky nebo různá doporučení. Písemný elaborát odevzdá do jednoho týdne po návštěvě v zařízení.

Exkurze

Žáci se účastní naplánovaných exkurzí v rámci zpestření výuky jednotlivých předmětů (např. ČNB, Národní galerie, Městská knihovna,...). V rámci EVVO se žáci mohou zúčastňovat nepovinných exkurzí zaměřených na životní prostředí,...

2.4 Způsob hodnocení žáků

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažených cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně (§ 57) a učebních dokumentech.

Podklady pro hodnocení

Metody a formy:

testování a zkoušky

dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, pile, výsledků a sebehodnocení

2.4.1 Hodnocení výsledků vzdělávání

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou opatření, která slouží k posílení kázně, zájmu o výuku a hodnotí přístup žáků ke sebevzdělávání.

O výchovném opatření je žák povinen informovat své zákonné zástupce.

Pochvaly

Pochvala třídního učitele

Uděljuje se před kolektivem třídy a je hodnocením chování nebo přístupu k výuce za určité časové období.

Pochvala se zapíše do třídní dokumentace.

Pochvala ředitele školy

Uděljuje se před kolektivem třídy a je hodnocením chování nebo přístupu k výuce za delší časové období. Pochvale ředitele školy má předcházet alespoň jedna pochvala třídního učitele. Lze ji udělit i bez předchozí pochvaly třídním učitelem za mimořádný čin nebo aktivitu ve prospěch školy, např. reprezentaci školy.

Pochvala se zapíše do třídní dokumentace a zároveň se dopisem oznámí zákonným zástupcům žáka.

Kázeňská opatření

Napomenutí třídního učitele

Uděljuje se před kolektivem třídy za opakované přestupky, které nejsou závažného charakteru, za neomluvenou absenci do 5 hodin.

Důtka třídního učitele

Uděljuje se před kolektivem třídy za závažnější přestupky nebo za opakované méně závažné přestupky, kdy napomenutí třídního učitele nemělo výchovný účinek. Uděljuje se za neomluvenou absenci v rozsahu 6-10 hodin.

Důtka ředitele školy

Uděljuje se před kolektivem třídy ze závažné přestupky nebo opakované přestupky, kdy opatření 2.1. nebo 2.2. nemělo výchovný účinek.

Uděljuje se za neomluvenou absenci v rozsahu 11-20 hodin.

Udělení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy a zároveň se oznámí doporučeným dopisem zákonným zástupcům žáka.

2. stupeň z chování

Uděljuje se za neomluvenou absenci v rozsahu 21-30 hodin.

3. stupeň z chování

Uděljuje se za neomluvenou absenci v rozsahu 31-40 hodin.

Podmínečné vyloučení žáka

Uděljuje se žákovi školy za hrubé porušení školního řádu, přestupek poškozující pověst školy nebo opakované přestupky, kdy nepomohla k nápravě důtka ředitele školy.

Podmínečné vyloučení se zapisuje do dokumentace školy a oznámí se zákonným zástupcům žáka doporučeným dopisem.

Lhůta pro podmínečné vyloučení může mít platnost nejdéle jeden rok.

Vyloučení žáka ze studia

Uděljuje se žákovi školy za hrubé porušení školního řádu, za hrubý přestupek poškozující pověst školy nebo přestupek, kdy bylo uděleno opatření dle 2.4. Vyloučení se zapisuje do dokumentace školy a oznámí se zákonným zástupcům žáka doporučeným dopisem.

Hodnocení a klasifikace žáků

Stupně prospěchu

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušný vyučovací předmět. Ve vyučovacím předmětu, kde vyučuje současně více učitelů se stupeň prospěchu určuje po vzájemné dohodě těchto učitelů.

Při určování stupně prospěchu se stupeň neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné klasifikační období.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají předměty jazykové, společenskovední, přírodovědné, některé odborné a matematika.

Při klasifikaci výsledků se hodnotí:

1. Kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
2. Schopnost aplikovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost hodnotit společenské a přírodní jevy a zákonitosti
3. Schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
4. Kvalita myšlení, především logika, tvořivost a samostatnost
5. Aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
6. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
7. Kvalita výsledků činnosti
8. Osvojení metod samostatného studia a schopnost samostatného studia

Doporučené normativy pro příslušný klasifikační stupeň

1 – Výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů i při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, výrazně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost.

Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický a přesný.

Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nepodstatnými nedostatky.

Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

2 – Chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy definice a zákonitosti v podstatě uceleně přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických i praktických úkolů i při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.

V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.

Jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je bez podstatných nedostatků.

Grafický projev je estetický a bez velkých nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

3 – Dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery.

Nevykonává vždy přesně požadované intelektuální a motorické činnosti.

Podstatnější nepřesnosti a chyby však dokáže za pomoci učitele korigovat.

Osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů aplikuje s chybami.

Uplatňuje poznatky při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí za pomoci učitele.

Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé.

Jeho ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný.

Kvalita výsledků činností má častější méně podstatné nedostatky.

Grafický projev je méně estetický a s častými nepodstatnými nepřesnostmi. Je schopen samostatně studovat vhodné texty dle návodu učitele.

4 – Dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů, definic a zákonitostí závažné mezery.

Má větší nedostatky a je méně pohotový při vykonávání intelektuální a motorické činnosti. Závažné nepřesnosti a chyby však dokáže za pomoci učitele korigovat.

Osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů aplikuje se závažnými chybami.

Při výkladu a hodnocení jevů je nesamostatný.

V jeho logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je málo tvořivé.

Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Kvalita výsledků činností má podstatné nedostatky.

Grafický projev je málo estetický a častými nepřesnostmi.

Při samostatném studiu má velké těžkosti.

5 – Nedostatečný

Žák si neosvojil požadované učivo uceleně, přesně a úplně, má v něm závažné a značné mezery.

Jeho dovednost vykonávat intelektuální a motorické činnosti má podstatné nedostatky. Chyby často nedokáže za pomoci učitele korigovat.

Osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů uplatňuje s velkými závažnými chybami.

Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele.

V jeho logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla nesamostatné.

Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Kvalita výsledků činností má podstatné nedostatky a je na velmi nízké úrovni.

Grafický projev není estetický a má závažné nepřesnosti.

Nedovede samostatně studovat.

Hodnocení chování žáků

1 – velmi dobré

Žák aktivně přistupuje k dodržování školního řádu, dodržuje zásady a pravidla soužití v kolektivu třídy a školy, je morálně vyspělý.

Aktivně přistupuje k výuce a sebevzdělávání, ke zlepšování pracovních podmínek pro vyučování.

Kladně reprezentuje školu ne veřejnosti.

Ojedinele se může dopouštět méně závažných přestupků.

2 – uspokojivé

Žák v podstatě dodržuje školní řád, převážně dodržuje zásady a pravidla soužití v kolektivu třídy a školy, je morálně vyspělý.

Kladně přistupuje k výuce a sebevzdělávání, při udržování pracovních podmínek pro vyučování má nedostatky.

Při reprezentaci školy na veřejnosti se dopouští méně závažných přestupků.

Dopouští se opakovaně méně závažných přestupků a výchovná opatření nemají účinnost nebo má menší počet neomluvené absence

3 – neuspokojivé

Žák porušuje školní řád, porušuje zásady a pravidla soužití v kolektivu třídy a školy, má výkyvy v morálním vědomí.

Nepřistupuje kladně k výuce a sebevzdělávání, při udržování pracovních podmínek pro vyučování má nedostatky.

Při reprezentaci školy na veřejnosti se dopouští přestupků.

Dopouští se opakovaně závažných přestupků a výchovná opatření nemají účinnost.

Má velký počet hodin neomluvené absence,

2.5 Vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním (Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 16 a § 17).

Podmínky zdravotní způsobilosti nejsou pro obor vzdělávání stanoveny. U žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a žáků se specifickými vývojovými poruchami učení škola spolupracuje na integraci s odborným lékařem, pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálním pedagogickým centrem. Ve výjimečných případech škola zpracovává individuální vzdělávací plán, který určí metody a formy výuky, užívání kompenzačních pomůcek, vhodné individuální tempo učení, způsoby klasifikace, způsoby spolupráce odborných pracovišť, rodičů, školy.

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním zařazujeme žáky ohrožené sociálně patologickými jevy. Pro úspěšné vzdělávání škola v rámci kompetencí metodika prevence a výchovného poradce zabezpečuje vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, ve spolupráci s PPP, centry krizové intervence, orgány sociální péče apod. odpovídající výchovné

metody a formy práce.

Pro problémové žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením vytváří škola podmínky pro úspěšné vzdělávání tím, že podporuje úspěšnost těchto žáků v majoritní společnosti, klade důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci mezi školou a rodinou, školou a žákem, žáky vzájemně. Dále vytváří možnosti pro doučování v českém jazyce. Při volbě metod využíváme spolupráci školy se školskými poradenskými zařízeními.

Škola podporuje a cílevědomě pracuje s mimořádně nadanými žáky tak, aby jejich nadání nebránilo sociální komunikaci ve třídě. Za významnou považujeme spolupráci s rodinou žáka a spolupráci všech vyučujících. Ve výuce těchto žáků využíváme náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci jsou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

2.6 Realizace BOZP

Ve škole jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí, škola spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární polachové směrnice a evakuační plány. Tyto jsou veřejně přístupné, zaměstnanci i žáci jsou průběžně školeni. Tato školení jsou evidována. Problematice bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu, který je veřejně přístupný a se kterým jsou všichni žáci i jejich rodiče a zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni.

Ochrana člověka za mimořádných situací je dále realizována formou jednodenního kurzu, kde žáci prakticky uplatní své znalosti a dovednosti získané především v předmětech TV a ZN.

2.7 Podmínky přijetí ke studiu

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, zájmů

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Uchazeči jsou přijímáni na základě těchto kritérií:

Hodnocení prospěchu ze základní školy

Hodnotí se prospěch za 1. a 2. pololetí 8. třídy a za 1. pololetí 9. ročníku základní školy.

2.8 Způsob ukončení vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Součástí maturitní zkoušky je společná část (obsah a forma zkoušek společné části je definována zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Profilovou část maturitní zkoušky budou tvořit povinná teoretická zkouška z předmětu pečovatelská, která bude probíhat formou obhajoby odborné práce, povinně volitelná teoretická

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

zkouška z psychologie nebo práva nebo ekonomiky, povinná praktická zkouška z pečovatelsví.
Nepovinné zkoušky lze vykonat z výše uvedených předmětů (Pokud si je již žák nezvolil jako
zkoušku povinnou.).

3.0 Učební plán

3.1 Identifikační údaje

SOŠ Velvary
Školní 268
27324

e-mail : kontakt@sosvelvary.cz
Tel : 315761299

ŠVP

Sociálněsprávní činnost

Střední Odborná Škola s.r.o.
Velvary

Název oboru : Sociální činnost
kód oboru : 75-41-M/01
4 leté denní studium

Dokument je platný od 1.9.2011

Mgr. Jiří Hampeis
Ředitel školy

3.2 Rozvržení vyučovacích předmětů

Vzdělávací okruhy	I	II	III	IV	ŠVP
Český jazyk	1	1	1	1	4
Písemná a elektronická komunikace	2	2			4
Cizí jazyk (Aj,Nj)	3	3	3	3	12
Konverzace v Cj (Aj,Nj)	1	1	1	2	5
Dějepis	2	2			4
Občanská nauka			2	2	4
Právo			2	2	4
Základy přírodních věd	2	2			4
Matematika	2	3	2	2	9
Literatura	2	3	3	3	11
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výpočetní technika	2	2			4
Ekonomika	2	2	2		6
Veřejné finance			2	2	4
Psychologie	2	2	2	2	8
Pečovatelství			3	3	6
Zdravotní nauka	2	2			4
Sociální politika			1	2	3
Osobnostní výchova	2	2			4
Sociální péče		2	2	2	6
Dramatická výchova		2			2
Výtvarná výchova	2				2
Hudební výchova	2				2
Speciální pedagogika			2	2	4
Sociální praktika			3	3	6
Počet hodin/týden	31	33	33	33	130
Minimální počet hodin/týden	29	29	29	29	128
Maximální počet hodin/týden	35	35	35	35	140
Počet hodin/rok	1023	1056	1056	990	
Počet hodin za celou dobu vzdělávání					4125
Počet týdnů	33	32	32	30	

3.3 Přehled rozvržení týdnů

Činnost	Ročník			
	I	II	III	IV
Výuka dle rozpisu učiva	33	32	32	30
Maturitní zkouška ústní	0	0	0	1
Jazykový kurs	1	0	0	0
Odborná praxe	0	2	2	1
Projektové dny a exkurze	1	1	1	1
Studijní volno	0	0	0	1
Celkový počet týdnů	35	35	35	34

4.0 Učební osnovy

4.1 Jazykové vzdělání a komunikace

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V ČESKÉM JAZYCE

Český jazyk

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	1	1	1	1
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Buduje občanskou gramotnost, správnou hodnotovou orientaci žáků, rozvíjí komunikativní kompetence, rozvíjí schopnosti číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely.

Člověk a svět práce

Rozvíjí schopnosti písemně a verbálně se prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority, číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej,

hodnotit a používat pro různé účely.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný (navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí (navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat) – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata (navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) (navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) (navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení (navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly (navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých (navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu (navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet (navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím

celosvětové sítě Internet)

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

Pojetí výuky

Výklad učitele, řízená diskuse, samostatné individuální i skupinové práce, problémové a projektové učení, metody směřující k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely). Dále využíváme multimediální metody (videa, DVD, dataprojektoru, v budoucnu i interaktivní tabule), odborné knihy a časopisy.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- na Klasifikační řád SOŠ Velvary s.r.o.
- na znalost hlavních principů českého pravopisu a schopnost je použít v písemném projevu
- na schopnost rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, obecnou češtinu a dialekty
- na schopnost vyjadřovat se adekvátně, věcně správně a srozumitelně
- na schopnost orientovat se v slohových útvarech a postupech, funkčních stylech a vhodně je používat
- na schopnost práce s textem a informacemi
- na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich klasifikaci

Způsoby hodnocení by měli spočívat v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Učitel zjišťuje stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, samostatnost, kreativitu a úroveň vyjadřování. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic klasifikačního řádu.

1. ročník – dotace: 1, povinný

1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	11
Učivo	Výsledky vzdělávání
- charakteristika češtiny - jazyková kultura - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu, opakování pravopisu	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

<ul style="list-style-type: none"> - spisovná čeština, obecná čeština - slovní zásoba, členění slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu
--	---

2 Komunikační a slohová výchova	12
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v životě člověka a společnosti, druhy komunikace, komunikační situace, komunikační strategie - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - slohové útvary a postupy - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj) - vyprávění - kultura osobního projevu - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) - vhodně používá slohový postup informační a vyprávěcí a základní útvary

3 Práce s textem a získávání informací	10
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu - zpracovávání informací z textu - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost 	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky - má přehled o knihovnách a jejich službách

	- zaznamenává bibliografické údaje
--	------------------------------------

2. ročník – dotace: 1, povinný

1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	13
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - tvarosloví - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - opakování pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu

2 Komunikační a slohová výchova	14
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - administrativní styl - vyprávění, popis osoby, věci, návod k činnosti - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá slohový postup informační, vyprávěcí, popisný a základní útvary

3 Práce s textem a získávání informací	5
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - informatická výchova - orientace v textu - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost 	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah

3. ročník – dotace: 1, povinný

1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	11
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura - opakování pravopisu - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - vlastní jména v komunikaci - frazeologie a její užití - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - interpunkce 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování

2 Komunikační a slohová výchova	11
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi

<p>nepřipravené</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti - řečnický styl - odborný styl - publicistický styl - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
--	--

3 Práce s textem a získávání informací	10
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost 	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace; pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti

4. ročník – dotace: 1, povinný

1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	11
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura - národní jazyk a jeho útvary - vývojové tendence spisovné češtiny - vývoj češtiny - čeština a příbuzné jazyky - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru - vzdělávání, terminologie - opakování učiva k maturitě 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
--	---

2 Komunikační a slohová výchova	9
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti, úvaha, esej - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - opakování učiva k maturitě 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu

3 Práce s textem a získávání informací	10
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost - opakování učiva k maturitě 	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti

Písemná a elektronická komunikace

Obecným cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti pro úspěšné vykonávání administrativních prací.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby:

- se žáci seznámili s dovednostmi ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou
- žáci správně vyhotovili na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě, případně s využitím šablon dopisních předtisků
- žáci získali vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů, základních právních a vnitropodnikových písemností.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	2	X	X
Povinnost	Povinný	Povinný	X	X

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Člověk a životní prostředí

- žák si uvědomuje vliv počítače na člověka a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

- žák se naučí psát desetiprstovou hmatovou metodou
- žák se naučí vypracovávat a upravovat písemnosti v elektronické podobě

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace

Odborné kompetence

Komunikovat s veřejností

- uplatní dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a bude schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- na opakovací lekce při nácviku písmen v 1. ročníku
- na kontrolní práce zařazené po každém tematickém celku

Pojetí výuky

Nejdůležitější metodou výuky v 1. ročníku je program Psaní všemi deseti a metody fixační – opakování učiva, nácvik dovedností, domácí práce. Základní metodou práce žáků je verbální komunikace s vyučujícím. Důležitou úlohu hraje metoda motivační – motivační rozhovor žák a vyučující, demonstrace a pochvaly, dále metoda expoziční – popis, instrukce, samostatná práce žáků s učebnicí nebo odborným učebním textem, zápis na tabuli, využití skupinové i samostatné práce v návaznosti na odborné předměty (právo, ekonomika).

1. ročník – dotace: 2, povinný

1. Seznámení s výukovým programem psaní všemi deseti	2 hodiny
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s PC - seznámení s klávesnicí počítače - úvod do programu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá funkce klávesnice počítače - využívá získané poznatky při psaní na klávesnici počítače
2. Základy psaní na klávesnici	60 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - písmena základní řady - písmena horní řady - písmena dolní řady - písmena číselné řady - velká písmena - interpunkční znaménka - značky - číslice 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - orientuje se na klávesnici - přesně ví, co je základní postavení ruky - popíše princip psaní velkých písmen s čárkou, háčkem a kroužkem - přepíše jakýkoliv text obsahující značky a číslice
3. Zvláštní úprava textu	4 hodiny
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - základní postupy při práci v MS Word - úprava textu dle ČSN 01 6910 - ukládání dat - kancelářská technika 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá úpravu textu - využívá kancelářské techniky
Pojetí výuky	
Nejdůležitější metodou výuky v 1. ročníku je program Psaní všemi deseti a metody fixační – opakování učiva, nácvik dovedností, domácí práce	

2. ročník – dotace: 2, povinný

1. Procvičování základů psaní na klávesnici	4 hodiny
Učivo	Výsledky vzdělávání
- procvičování základů psaní na klávesnici - diakritická znaménka - značky	Žák: - přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou - ovládá funkce klávesnice počítače - zvyšuje rychlost a přesnost psaní
2. Tvorba a úprava obchodních dopisů	4 hodiny
Učivo	Výsledky vzdělávání
- části obchodního dopisu - stylizace obchodního dopisu - psychologie obchodního dopisu	Žák: - pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností - zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti - ovládá sestavení obchodního dopisu
3. Písemnosti při obchodování a plnění obchodních smluv	16 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
- poptávka - nabídka vyžádaná - nabídka nevyžádaná - objednávka - dodací list - faktura	Žák: - pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností - ovládá sestavení obchodního dopisu - umí nastylizovat obchodní dopis - používá základní projevy administrativního stylu - umí vyplnit obchodní formuláře
4. Písemnosti při porušování obchodních smluv	10 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
- reklamace - odpověď na reklamaci - urgence - odpověď na urgenci - upomínka - odpověď na upomínku	Žák: - pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností - zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci - vyhotovuje písemnosti týkající se porušování obchodních smluv

5. Vnitropodnikové písemnosti	12 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - příkaz ředitele - oběžník - směrnice - písemné doklady o pracovních cestách - pozvánka - prezenční listina - zápisy z porady 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhotoví vnitropodnikové písemnosti - používá základní projevy administrativního stylu
6. Personální písemnosti	10 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - žádost o místo - životopis - osobní dotazník - pracovní smlouva - skončení pracovního poměru 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhotoví písemnosti týkající se personálních písemností - uvědomuje si význam písemného projevu v písemnostech - písemnosti vyhotoví v souladu s ČSN - dodržuje předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat
7. Osobní dopisy	4 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - úprava osobních dopisů - stylizace osobních dopisů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje osobní dopisy - využívá správné stylizace v osobním dopisu
8. Právní písemnosti	4 hodiny
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - plná moc - dlužní úpis - potvrzenka 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu - dovede poradit občanům při sestavování právních a správních písemností právníckým osobám - využívá získané znalosti a dovednosti
Pojetí výuky	
<p>Základní metodou práce žáků je verbální komunikace s vyučujícím. Důležitou úlohu hraje metoda motivační – motivační rozhovor žák a vyučující, demonstrace a pochvaly, dále metoda expoziční – popis, instrukce, samostatná práce žáků s učebnicí nebo odborným učebním textem, zápis na tabuli, využití skupinové i samostatné práce v návaznosti na odborné předměty (právo, ekonomika).</p>	

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE

Cizí jazyk 1

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, rozšiřuje a rozvíjí jejich komunikativní kompetence.

Výuka vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět ústně i písemně v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Znalost cizího jazyka prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, usnadňuje přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce.

Současně přispívá k formování osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	3	3	3	3
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Žák je při výuce cizího jazyka veden k zamyšlení se nad demokratickým i nedemokratickým

chováním, v rozhovorech přijímat a respektovat názory druhých, diskutovat o svých názorech a postojích, správně argumentovat a řešit problémy ve spolupráci s ostatními.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby dokázal diskutovat na téma životní prostředí, které se prolíná s mnoha dalšími tématy – bydlení, jídlo, zdravá životospráva, sport, volný čas, koníčky apod.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby se co nejlépe uplatnil na trhu práce. Ve výuce cizího jazyka se žák učí psát životopis, žádosti o zaměstnání, odepsat na inzerát. Učí se představit se, sdělit důležité údaje z osobního života. Dále se žák učí orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Pracuje s jednoduchými odbornými texty a získává základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.

Informační a komunikační technologie

Ve výuce žák může využít internet – k získávání informací o zemích, jejich jazyk žák studuje. Práce na internetu může být také zaměřena na gramatická cvičení nebo testy, kde si žák procvičuje již získané vědomosti a dovednosti.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, a zdůvodní jej, provede hodnocení a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování
- ovládá administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vede příslušnou dokumentaci a pracuje s právními i jinými zdroji odborných informací

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Výuka cizího jazyka je proto orientována na autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich znalostem a dovednostem a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody). Vyučující se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce jsou využívány doplňkové materiály – autentické texty, písňe, mapy, slovníky, atlasy a další.

Cizí jazyk je vyučován v plně vybavené a funkční jazykové učebně (magnetofon s CD přehrávačem, TV, videopřehrávač, DVD přehrávač, nástěnné mapy, gramatické přehledy atd.). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.

Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží.

Součástí výuky cizího jazyka je také výuka reálií zemí příslušného jazykového okruhu, kdy se žáci seznamují s geografii, historií a kulturou těchto zemí, proto se mohou zúčastnit každoročně pořádaného poznávacího zájezdu do některé ze zemí příslušného jazykového okruhu.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- hloubku porozumění učivu
- schopnosti, jak dokáže aplikovat poznatky v praxi
- aktivitu v hodinách
- schopnost vyjadřovat se ve svém projevu plynule
- výstižné formulace myšlenek, argumentů
- dovednosti práce s textem, samostatnou práci a práci v kolektivu
- sebehodnocení žáka
 - prezentace činnost žáka – projekty, soutěže, výstavy atd.

1. ročník – dotace: 3, povinný

Řečové dovednosti	99
Učivo	Výsledky vzdělávání
poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, apod. - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží text a používá slovníky - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - odhadne význam neznámých výrazů - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity atd.

Jazykové prostředky	
Učivo	Výsledky vzdělávání
výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - abeceda vč. speciálních znaků - pravopisné jevy dle probraného učiva - slovní zásoba a její tvoření - základní gramatické jevy	vyslovuje srozumitelně co nejbližze přirozené výslovnosti - používá vhodnou slovní zásobu - ovládá a používá základní gramatické jevy - používá správný slovosled

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>Tematické okruhy: <i>osobní a společenský život</i> - osobní údaje, rodina, bydlení <i>každodenní život</i> – škola, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, nakupování, sport, domácí zvířata, čas a roční doby</p> <p>Komunikační situace: pozdravy, vyplnění dotazníku, e- mailu, inzerát, jednoduché interview, vzkaz, pozvánka</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá získanou slovní zásobu v rozsahu tematických okruhů - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>Poznátky o zemích</p> <p>vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušného jazykového okruhu</p>	<p>interpretuje faktické znalosti o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí příslušného jazykového okruhu</p>

2. ročník – dotace: 3, povinný

Učivo	Výsledky vzdělávání	96
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - porozumí školním a pracovním pokynům; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží text a používá slovníky - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené 	

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

	<p>informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vypráví jednoduché příběhy
--	--

Jazykové prostředky	
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - pravopisné jevy dle probraného učiva - slovní zásoba a její tvoření - základní gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - používá vhodnou slovní zásobu - ovládá a používá základní gramatické jevy - používá správný slovosled - používá opisné prostředky v neznámých situacích

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>Tematické okruhy:</p> <p><i>každodenní život</i> – každodenní povinnosti, denní program, životní styl, člověk – charakteristika, zdraví, zaměstnání, prázdniny a dovolená</p> <p><i>svět kolem nás</i> – práce, cestování, média, reklama, počítače a moderní technologie, národy a jejich jazyky</p> <p>Komunikační situace: popis dne, žádost o pomoc, vzkaz, soukromý dopis, životopis, oznámení</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá získanou slovní zásobu v rozsahu tematických okruhů - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

Poznátky o zemích	
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušného jazykového okruhu 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje faktické znalosti o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí příslušného jazykového okruhu

	- orientuje se v mapě
--	-----------------------

3. ročník – dotace: 3, povinný

Řečové dovednosti	96
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - porozumí školním a pracovním pokynům; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží text a používá slovníky - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - najde hlavní myšlenku textu - najde hlavní závěry textu - vysvětlí záměr/názor autora/vypravěče/postav, objasní přání/pocity autora/vypravěče/postav - najde hlavní body, vysvětlí popis událostí, objasní výstavbu textu - popíše/představí podrobně sebe i druhé, popíše pocity, reakce (libost/nelibost, Souhlas/nesouhlas, obavu, překvapení,...) a vyjádří míru pocitu - zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod. - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text s pomocí slovníků (i elektronických). - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, domluví se v nich vyjadřuje se k tématům osobního života. - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor;

	<ul style="list-style-type: none"> - vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor; stručně komentuje a posoudí názor, reaguje na vyjádřené pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
--	---

Jazykové prostředky	
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - pravopisné jevy dle probraného učiva - slovní zásoba a její tvoření - základní gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně - používá vhodnou slovní zásobu - ovládá a používá gramatické jevy - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p style="text-align: center;">Učivo</p> <p>Tematické okruhy: <i>osobní a společenský život</i> – člověk a jeho pocity, mezilidské vztahy, plány a sny <i>každodenní život</i> – zaměstnání <i>svět kolem nás</i> – vnitrostátní události, mezinárodní konflikty, svět a příroda, plány do budoucna, sociální problémy a kriminalita, peníze a bankovníctví <i>zdraví, postižení a sociální oblast</i> – zdravotnictví, stáří, péče o děti a mladistvé, sociální vyloučení, sociální instituce, zdravý životní styl a stravování</p> <p>Komunikační situace: dopis, oznámení, pohlednice</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti</p>	<p style="text-align: center;">Výsledky vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá získanou slovní zásobu v rozsahu tematických okruhů - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Poznátky o zemích	
Učivo	Výsledky vzdělávání
- vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušného jazykového okruhu	- interpretuje faktické znalosti o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí příslušného jazykového okruhu

4. ročník – dotace: 3, povinný

Řečové dovednosti	90
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů čtení a práce s textem včetně odborného mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě

	<p>popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky, - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář
--	--

Jazykové prostředky	
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - pravopisné jevy dle probraného učiva základní gramatické jevy - slovní zásoba a její tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně - používá vhodnou slovní zásobu - ovládá a používá gramatické jevy - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

	<p>tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;
--	--

Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>Tematické okruhy:</p> <p><i>osobní a společenský život:</i> - rodina, přátelství, bydlení, volný čas, umění, kultura, prázdniny, sport, plány do budoucna apod.</p> <p><i>každodenní život:</i> - móda, oblékání, služby, denní rozvrh, média apod.</p> <p><i>svět kolem nás:</i> - Česká Republika, známá města a místa, počasí a roční doby, zvyky, svátky, cestování, knihy a knihovny, Praha, osobnosti země příslušného jazykového okruhu, pamětihodnosti našeho regionu, praxe v sociálních institucích, světové problémy, školský systém země příslušného jazykového okruhu a ČR, životní prostředí, ekologie, státní struktura, město a region.</p> <p><i>zdraví, postižení a sociální oblast</i> – zdravotnictví, stáří, péče o děti a mladistvé, sociální vyloučení, sociální instituce, zdravý životní styl a stravování</p> <p>Komunikační situace: referát, zpráva, diskuse, získávání a předávání informací, vyřízení vzkazu, objednávka služby apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá získanou slovní zásobu v rozsahu tematických okruhů - domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované

Učivo	Výsledky vzdělávání
Poznátky o zemích	

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

<ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušného jazykového okruhu- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.	<p>interpretuje faktické znalosti o geografických, politických, demografických, kulturních a hospodářských faktorech zemí příslušného jazykového okruhu včetně vybraných poznatků studijního oboru</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.
--	---

Konverzace v cizím jazyce 1

Konverzace v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka.

Pojetí tohoto vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	1	1	1	2
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Žák je při výuce cizího jazyka veden k zamyšlení se nad demokratickým i nedemokratickým chováním, v rozhovorech přijímat a respektovat názory druhých, diskutovat o svých názorech a postojích, správně argumentovat a řešit problémy ve spolupráci s ostatními.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby dokázal diskutovat na téma životní prostředí, které se prolíná s mnoha dalšími tématy – bydlení, jídlo, zdravá životospráva, sport, volný čas, koníčky apod.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby se co nejlépe uplatnil na trhu práce. Ve výuce cizího jazyka se žák učí psát životopis, žádosti o zaměstnání, odepsat na inzerát. Učí se představit se, sdělit důležité údaje z osobního života. Dále se žák učí orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Pracuje s jednoduchými odbornými texty a získává základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.

Informační a komunikační technologie

Ve výuce žák může využít internet – k získávání informací o zemích, jejich jazyk žák studuje. Práce na internetu může být také zaměřena na gramatická cvičení nebo testy, kde si žák procvičuje již získané vědomosti a dovednosti.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentuje v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

- efektivně se učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělává
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- pracuje v týmu
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- zná alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokáže se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování
- ovládá administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vede příslušnou dokumentaci a pracuje s právními i jinými zdroji odborných informací

Pojetí výuky

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí

žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechoých textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- obsahové zvládnutí učiva
- jazykovou interakci
- individuální a kolektivní práce
- pohotovost reagování na podněty (poslech, text...)
- obsahová a jazyková správnost
- bohatost a přesnost lexikálních a gramatických prostředků

1. ročník – dotace: 1, povinný

Řečové dovednosti	33
Učivo	Výsledky vzdělávání
Tematické okruhy - rodina - bydlení - škola, vzdělávání - stravování - cestování - nakupování	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o způsobech vzniku rodiny - popíše důvody rozvodu - popíše svou vlastní rodinu - sestaví životopis - popíše různé typy domů - porovná bydlení ve městě a na vesnici - vysvětlí, jakým způsobem je možné zajistit si vlastní bydlení - popíše rozdíly ve školských systémech v p zemích a v České republice - hovoří o své budoucnosti - popíše národní jídla v příslušných zemích a České republice - umí si objednat jídlo v restauraci - vysvětlí recept - popíše různé dopravní prostředky a jejich výhody či nevýhody - provede turistu po známé městě - popíše druhy obchodů

	- vysvětlí druhy služeb
Jazykové prostředky	
Učivo	Výsledky vzdělávání
	- aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu, - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu.

2. ročník – dotace: 1, povinný

Řečové dovednosti	32
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh dne - zájmy - mezilidské vztahy - kultura - zdraví - cestování 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh všedního dne - vysvětlí rozdíly v průběhu dne u různých povolání - přiměřeným způsobem komunikuje a popisuje jednotlivé zájmové činnosti, - doporučuje smysluplné využití volného času - pohovoří o kamarádství - charakterizuje sám sebe, ostatní lidi - hovoří o kulturních možnostech - vysvětlí svůj vztah ke kultuře - popíše dětské nemoci, běžné nemoci, civilizační choroby - popíše návštěvu lékaře - vysvětlí co je zdravý životní styl - žák popíše různé dopravní prostředky a jejich výhody či nevýhody - provede turistu po známé městě - prázdniny
Jazykové prostředky	
Učivo	Výsledky vzdělávání
	- aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu, - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu.

3. ročník – dotace: 1, povinný

Řečové dovednosti	32
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět práce - konflikty ve společnosti - příroda - kultura - příslušná země 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí druhy povolání - zamyslí se nad tím, co je pro výběr povolání důležité - hovoří o ženských a mužských povoláních - zamyslí se nad dnešními problémy ve společnosti – terorismus, rasismus.... - popisuje jednotlivé vlivy na životní prostředí - popisuje konkrétní situaci ve svém okolí - vyjadřuje osobní názor na ochranu životního prostředí - hovoří o kulturních možnostech - vysvětlí svůj vztah ke kultuře - popíše geografické údaje - orientuje se v politické situaci - popíše různé události z historie příslušné země - hovoří o hospodářství
Jazykové prostředky	
Učivo	Výsledky vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu, - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu.

4. ročník – dotace: 2, povinný

Řečové dovednosti	60
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologie - Příslušný stát a významná města - Česká republika a Praha 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem životní prostředí - popíše druhy znečištění a jeho příčiny - hovoří o možnostech ochrany životního prostředí - s pomocí mapy i bez ní hovoří o geografických podmínkách dané země - ovládá dějiny dané země - má informace o průmyslu a zemědělství - zná památky ve významných městech dané země - má informace o známých osobnostech dané země - s pomocí mapy i bez ní hovoří o geografických podmínkách ČR - ovládá dějiny ČR - má informace o průmyslu a zemědělství - zná památky v Praze i jiných českých městech - dokáže hovořit o českých městech, lázních, hradech zámcích, rekreačních oblastech - má informace o známých osobnostech ČR
Jazykové prostředky	
Učivo	Výsledky vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu, - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu.

4.2 Společenskovědní vzdělávání

Dějepis

Dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Je založen na poznacích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovy historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (masmédiá, umění, obecná výměna informací...) a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Žáci mají na základě poznání minulosti hlouběji porozumět své současnosti. Učivo tvoří systémový výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film)
- formulovali věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložili argumenty, debatovali o nich s partnery
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žili čestně
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování; preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctíli identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu
- chtěli si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	2	X	X
Povinnost	povinný	povinný	X	X

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Seznamuje s historickým vývojem zejména evropské společnosti. Vytváří platformu pro porovnávání různých společenských systémů a orientaci v nich. Vytváří a upevňuje takové postoje a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Buduje občanskou gramotnost žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný (navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí (navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) (navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly (navázáno v RVP na: přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (navázáno v RVP na: odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých (navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu (navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah (navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet (navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

Pojetí výuky

Výklad učitele, řízená diskuse, samostatné individuální i skupinové práce, problémové a projektové učení, metody směřující k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely). Dále využíváme multimediální metody (videa, DVD, dataprojektoru, v budoucnu i interaktivní tabule), odborné knihy a časopisy.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- na Klasifikační řád SOŠ Velvary s.r.o.
- na orientaci žáků v dějinách České republiky a dějinách evropských
- na schopnost žáků propojovat znalosti získané v dějepise se znalostmi z jiných předmětů
- na schopnost žáků prakticky využít získané informace
- na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich klasifikaci

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústního i písemného zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Učitel zjišťuje stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, samostatnost, kreativitu a úroveň vyjadřování. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic klasifikačního řádu.

1. ročník – dotace: 2, povinný

1 Člověk v dějinách (dějepis)	66
Učivo	Výsledky vzdělávání
- poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - starověk - středověk a raný novověk (16.-18. stol.)	- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;

2. ročník – dotace: 2, povinný

1 Člověk v dějinách (dějepis)	64
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>Novověk – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání <p>Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ 	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi; - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demografiích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století

Občanská nauka

Obecným cílem předmětu je příprava žáků na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejlépe porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali klást si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně odpovědi;
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- dokázali vážit si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film);
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat;
- formulovali věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložili argumenty a dokázali o nich debatovat;
- využívali svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování; preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance;
- jednali odpovědně a solidárně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace		X	2	2
Povinnost	X	X	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Vytváří a upevňuje takové postoje a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Buduje občanskou gramotnost žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Člověk a svět práce

Učí žáka identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný (navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí (navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace (navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) (navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek (navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly (navázáno v RVP na: přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým (navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci (navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí)
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie (navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých (navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě (navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje (navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu (navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah (navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet (navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

Pojetí výuky

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální gramotnosti.

Základní využívané strategie výuky jsou:

- a) výklad učitele a řízená diskuse, s doplňujícím využitím multimediální techniky (videa, DVD, dataprojektoru);
- b) samostatné individuální i skupinové práce žáků s využitím odborné literatury a Internetu, problémové a projektové učení zaměřené na rozvoj funkční gramotnosti žáků (tj. např. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely);
- c) metody směřující k rozvoji prosociálního chování (např. simulace konkrétních situací);
- d) exkurze a besedy s odborníky.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- na znalost a osvojení základních probíraných tematických okruhů;
- na schopnost třídit a vyhodnocovat informace a spojovat získané vědomosti;
- na schopnost kreativně uvažovat a aplikovat získané poznatky při hledání odpovědí na společenské i filosofické problémy i při řešení běžných životních situací;
- na schopnost prezentovat vlastní názory a na úroveň vyjadřování.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic klasifikačního řádu SOŠ Velvary.

3. ročník – dotace: 2, povinný

2. Soudobý svět	35
Učivo	Výsledky vzdělávání
Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury, vývoj a současné postavení západní civilizace, nejvýznamnější světová náboženství, role křesťanství v rozvoji západní kultury.	- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace s důrazem na západní civilizaci, charakterizuje základní světová náboženství s důrazem na křesťanství
Problematika komunistické minulosti a její reflexe ve střední Evropě a v ČR.	- vysvětlí příčiny komunistického převzetí moci a základní znaky komunistického politického režimu, uvede charakteristiku jednotlivých desetiletí a jejich mezní události, - zhodnotí výčet opatření zaměřených na tzv. vyrovnávání s komunistickou minulostí
Politické problémy soudobého světa: velmoci, vyspělé státy a rozvojové země, globální problémy a globalizace, konflikty mezi státy a mezinárodní terorismus, problematika integrace a dezintegrace	- definuje rozdíly mezi vyspělými a rozvojovými státy - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách, - posoudí integrační a dezintegrační trendy v Evropě a ve světě.
Zapojení ČR do mezinárodních struktur: Evropská unie (historie, orgány, cíle, zapojení ČR a aktuální problémy), NATO a bezpečnost na počátku 21. století	- objasní postavení ČR v Evropě a v současném světě, vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podílení se na jejich aktivitách - charakterizuje EU a posoudí její cíle a aktuální politiku, popíše funkci a činnost NATO

3. Člověk v lidském společenství	20
Učivo	Výsledky vzdělávání
Společnost a její politické a náboženské organizování, západní společnost tradiční, moderní a postmoderní.	- vyjmenuje a rozliší různé typy státních zřízení a politických režimů a jejich význam v historii a v současnosti
Hodnotové zdroje společnosti, spiritualita a teismus, materialismus a ateismus, náboženská a politická hnutí.	- objasní vliv hodnotových zdrojů křesťanství, osvícenství a postmodernismu na vývoj a současnost západní společnosti - vysvětlí postavení církví a politických hnutí v ČR
Sociální nerovnost a chudoba jako přirozené jevy a jejich extrémní formy jako příčiny problémů ve společnosti.	- popíše sociální rozvrstvení obyvatel západních a rozvojových zemí a srovná způsoby přístupu k nerovnosti a chudobě, uvede opatření jimiž jsou sociální problémy řešeny (západní sociální stát, pomoc západních zemí rozvojovým zemím)
Postavení mužů a žen ve společnosti, genderové problémy, emancipace žen a radikální feminismus.	- diskutuje o tom, jak jsou v životě naplňovány přirozené role muže a ženy, posoudí kdy jsou porušována lidská práva s ohledem na diskriminaci pohlaví
Rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migranti a azylanti.	- diskutuje o problémech multikulturního soužití a jejich možných řešeních, poukáže na pozitiva akulturace a enkulturace, objasní příčiny migrace lidí
Současná česká společnost, elita, společenské vrstvy a jejich úloha.	- charakterizuje současnou českou společnost, její sociální složení
Politický, náboženský a ekologický extremismus jako sociálně patologické jevy v současné západní společnosti a jejich projevy v České republice.	- vysvětlí znaky politického, náboženského a ekologického extremismu a jejich společenskou nebezpečnost na konkrétních i potenciálních případech

4. Člověk jako občan	9
Učivo	Výsledky vzdělávání
Základní hodnoty a principy západní kultury a liberální demokracie.	- charakterizuje západní hodnoty vycházející z křesťanské a humanistické filosofie, - rozliší různé formy státu a politické režimy, definuje liberální demokracii a objasní její aktuální problémy v ČR (korupce, kriminalita apod.)

<p>Občanská společnost, občanská participace a občanské činnosti podporující demokracii a multikulturní soužití.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to občanská společnost, uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
<p>Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, využití potenciálu masových médií a kritický přístup k jejich produkci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyložit význam svobodného přístupu k informacím, - orientuje se v široké nabídce masových médií různých typů, umí kriticky vyhodnocovat mediální obsahy
<p>Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror, terorismus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem a extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí

4. ročník – dotace: 2, povinný

6. Člověk a svět (praktická filozofie)	40
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>Základní filosofické otázky a odpovědi - Jaká je podstata života a vesmíru?, Kdo je člověk?, Existují obecně platné hodnoty a principy?, Jaké má člověk možnosti poznávání světa a sebe sama?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie a jak na ně odpovídají jednotlivé filosofické směry a srovná je s hlavními náboženstvími - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
<p>Význam filosofie a etiky v životě člověka, jejich smysl a vliv na řešení konkrétních životních situací.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - srovnává různé přístupy k hledání lidské identity a jejich důsledky pro jednotlivce - formuluje názory na aktuální i nadčasové etické problémy (ze života kolem sebe, z mediálních kauz, z krásné literatury a jiných druhů umění)
<p>Základní pojmy etiky, mravnost a morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem a sami sobě
<p>Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o tom, jak hodnotová orientace ovlivňuje život člověka a jeho přínos pro společnost, - diskutuje o aktuální převažující hodnotové orientaci lidí v ČR a jejich příčinách a důsledcích

3. Kultura	20
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</p> <p>Kulturní instituce v ČR a v regionu.</p> <p>Mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklama – vliv na veřejné mínění a hodnotové orientace.</p> <p>Různé historické a národnostní kultury na území ČR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní normy společenského chování, popíše vhodné chování v dané situaci - orientuje se v rozmanité nabídce kulturních institucí - kriticky hodnotí mediální a umělecký obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; - dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - porovná typické znaky různých kultur na území ČR

Právo

Cílem obsahového okruhu je v návaznosti na společenskovední vzdělávání přiblížit žákům právní řád, systém práva a veřejné správy v ČR a vytvořit dovednosti a znalosti potřebné pro výkon správních činností. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je využívat získaných poznatků při řešení konkrétních úkolů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických). Stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje
- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	X	X	2	2
Povinnost			povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Student dokáže hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, dokáže být kritický i tolerantní. Dále je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, dokáže hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Cílem je vést žáka k orientaci ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí. Student získává základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí (navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si

význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout (navázáno v RVP na: byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence (*navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*)
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) (*navázáno v RVP na: znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*)

Pojetí výuky

Výklad učitele, řízená diskuse, samostatné, individuální i skupinové práce, besedy s odborníky, simulace konkrétních situací. Dále využíváme multimediální metody (videa, DVD, data-projektoru, v budoucnu interaktivní tabule), odborné knihy a časopisy.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vycházejí s klasifikačního řádu SOŠ Velvary. Důraz se klade na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich klasifikaci. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Učitel zjišťuje stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, samostatnost, kreativitu a úroveň vyjadřování. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace známkou podle stupnice 1 až 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic klasifikačního řádu.

III. ročník, 2 hodiny, povinný

učivo	Počet hodin	10
4. Člověk jako občan	Vzdělávací cíle	

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

- základní principy demokracie, lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí	- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)
--	---

učivo	Počet hodin 10
4. Člověk jako občan	Vzdělávací cíle
- Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy

Učivo	Počet hodin 10
5. Člověk a právo	Vzdělávací cíle
- právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy	- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů

Učivo	Počet hodin 4
5. Člověk a právo	Vzdělávací cíle
- soustava soudů v ČR	- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství, - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost

Učivo	Počet hodin 10
5. Člověk a právo	Vzdělávací cíle
- vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu	- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek

Učivo	Počet hodin 6
5. Člověk a právo	Vzdělávací cíle
Rodinné právo	- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči,

	mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
--	--

učivo	Počet hodin: 4
5. Člověk a právo	Vzdělávací cíle
- správní řízení	- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podání reklamace

učivo	Počet hodin 10
5. Člověk a právo	Vzdělávací cíle
- trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení	- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atd.
- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými	
- notáři, advokáti, soudci	

IV. ročník, 2 hodiny, povinný

Učivo	Počet hodin 15
3. Podnikání	Vzdělávací cíle
- právní formy podnikání	
- podnikání podle obchodního zákoníku	- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky
	- orientuje se ve způsobech ukončení podnikání
	- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu

učivo	Počet hodin 15
4. Národní hospodářství a EU	Vzdělávací cíle

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

- Evropská unie	- chápe důležitost evropské integrace - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU.
-----------------	---

Učivo	Počet hodin:	18
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie	Vzdělávací cíle	
- pracovně právní problematika BOZP	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	

učivo	Počet hodin	12
2. Soudobý svět	Vzdělávací cíle	
- OSN,	- popíše funkci a činnost OSN	

4.3 Přírodovědné vzdělávání

Základy přírodních věd

Předmět základy přírodních věd prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti získané v předmětech chemie, fyzika a přírodopis na základní škole. Vybraná témata tvoří součást základů všeobecného vzdělání a kritériem výběru byla především možnost využití získaných poznatků v běžné praxi. Základy přírodních věd učí žáky chápat vztahy a souvislosti mezi živou a neživou přírodou, porozumět přírodním zákonům a vzájemnému ovlivňování všech součástí biosféry.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovali a zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje;
- komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace a zaujímali k nim stanovisko, využívali získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudili chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
- aktivně přispívali k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- získali pozitivní postoj k přírodě;
- získali vnitřní motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	2	X	X
Povinnost	Povinný	Povinný	X	X

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je v předmětu realizováno komplexně ve druhém ročníku. Je začleněno v souvislostech s učivem oblasti vzdělávání pro zdraví.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je v předmětu realizováno

využíváním IT technologií ve zpracování a prezentování laboratorních protokolů, projektů, ročníkových prací (především textový editor, tabulkový procesor, program na tvorbu prezentací, využití dataprojektoru k vlastní prezentaci, www prohlížeč a vyhledávač pro vyhledávání informací.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikační kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- na aktivní zapojení do realizace zadávaných projektů, na schopnosti dodržovat určené termíny při realizaci projektů.
- na schopnost chápat, v některých případech i prakticky využívat, základní přírodní zákony a děje.
- na hloubku porozumění učivu.
- na kvalitu závěrečné práce ve 2. ročníku zaměřené na zjišťování druhové diverzity vybraného ekosystému.
 - na kvalitu herbáře (2. ročník).

1. ročník – dotace: 2, povinný

Obecná chemie	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula	Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii	vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;
---	---

Anorganická chemie	8
Učivo	Výsledky vzdělávání
anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;

Organická chemie	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;

Biochemie	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
chemické složení živých organismů	- charakterizuje biogenní prvky a jejich

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje	sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.
--	--

Mechanika	5
Učivo	Výsledky vzdělávání
pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu. - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají. - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly. - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie. - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;

Termika	4
Učivo	Výsledky vzdělávání
teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;

Elektrina a magnetismus	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

	jejich využití v energetice;
--	------------------------------

Vlnění a optika	5
Učivo	Výsledky vzdělávání
mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;

Fyzika atomu	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití	<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;

Vesmír	14
Učivo	Výsledky vzdělávání
Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.

2. ročník – dotace: 2, povinný

Základy biologie	10
Učivo	Výsledky vzdělávání
vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky;

Ekologie	24
Učivo	Výsledky vzdělávání
základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;

Člověk a životní prostředí	26
Učivo	Výsledky vzdělávání
vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady	<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

<p>globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>	<p>člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</p>
---	---

Péče o zdraví	4
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí</p>	<p>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p>

4.4 Matematické vzdělávání

Matematika

Matematické vzdělávání má v odborném školství vedle funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Hlavním cílem matematického vzdělávání je rozvíjet myšlení člověka tak, aby byl schopen používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

V oborech vzdělání, ve kterých jsou kladeny větší nároky na matematické vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic v množině C ;
- řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie;
- analytickou geometrii kuželoseček.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- číst s porozuměním matematický text, přesně se matematicky vyjadřovat;
- pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	3	2	2
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Člověk a svět práce

Žák je vybaven znalostmi, které mu pomohou se orientovat v produktech finančního trhu.

Informační a komunikační technologie

Žák si osvojí dovednosti v oblasti informačních a komunikačních dovedností a zpracovávání informací, které mají podpůrný charakter ve vztahu k matematice. Žák používá aplikační programové vybavení počítače, kde se umí rychle orientovat v různých funkcích, i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- připívat k práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných

Matematické kompetence

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení (navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při

řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení)
- správně používat a převádět běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- učit se pracovat s novými aplikacemi a následně je využívat
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- na vědomosti, ale i aktivitu, spolupráci a schopnost tvůrčího myšlení apod.
Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ Vevary. Důraz se klade na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich klasifikaci. Způsoby hodnocení by měli počítat v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Učitel zjišťuje stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, samostatnost, kreativitu a úroveň vyjadřování. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic klasifikačního řádu.

Pojetí výuky

Výklad učitele, řízená diskuse, samostatné individuální i skupinové práce, besedy s odborníky, simulace konkrétních situací. Dále využíváme multimediální metody (videa, DVD, dataprojektoru, v budoucnu i interaktivní tabule), odborné knihy a časopisy.

1. ročník - dotace: 2 , povinný

Operace s čísly a výrazy	33
Učivo	Výsledky vzdělávání
- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými	- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;

Planimetrie	33
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce 	<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah;

2. ročník - dotace: 3, povinný

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic	46
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice - racionální funkce - kvadratická rovnice a nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice; - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách	20
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - základy statistiky 	<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.

3. ročník - dotace: 2, povinný

Stereometrie	15
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s

	využitím funkčních vztahů a trigonometrie;
--	--

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic	35
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů;

Posloupnosti a jejich využití	16
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - aritmetická a geometrická posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost;

4. ročník - dotace: 2, povinný

Analytická geometrie v rovině	40
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - vektory - přímka a její analytické vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách	26
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů 	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem;

4.5 Estetické vzdělávání

Literatura

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- chápali význam umění pro člověka
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	3	3	2
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný (navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí (navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace (navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) (navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek (navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly (navázáno v RVP na: přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah (navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu (navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých (navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie (navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet (navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

Pojetí výuky

Výklad učitele, řízená diskuse, samostatné individuální i skupinové práce, problémové a projektové učení, metody směřující k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s

porozuměním, interpretovat je, hodnotit a používat pro různé účely). Dále využíváme multimediální metody (video, DVD, dataprojektor, v budoucnu i interaktivní tabule), odborné knihy a časopisy. Součástí výuky literatury ve 3. ročníku je exkurze do Národní galerie.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- na Klasifikační řád SOŠ Velvary s.r.o.
- na schopnost žáka orientovat se v literární historii i teorii
- na schopnost žáka interpretovat umělecké dílo
- na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich klasifikaci

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústního i písemného zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Učitel zjišťuje stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, samostatnost, kreativitu a úroveň vyjadřování. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic klasifikačního řádu.

1. ročník – dotace: 2, povinný

1 Literatura a ostatní druhy umění	52
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - úvod do studia literatury (umění jako specifická výpověď o skutečnosti, význam a funkce literatury, motivace ke čtenářství, kulturní hodnoty a vztah k nim, umění a kýt) - literatura faktu a umělecká literatura - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura od starověku do období preromantismu) 	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti

2 Člověk v lidském společenství	1
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - hmotná kultura, duchovní kultura 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;

2 Práce s literárním textem	12
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých

- četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
---	--

3 Kultura	1
Učivo	Výsledky vzdělávání
- ochrana a využívání kulturních hodnot	- orientuje se v nabídce kulturních institucí

2. ročník – dotace: 3, povinný

1 Literatura a ostatní druhy umění	63
Učivo	Výsledky vzdělávání
- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (od národního obrození do konce 19. století) - interpretace textu	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti

2 Práce s literárním textem	32
Učivo	Výsledky vzdělávání
- základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - referáty o individuální četbě	- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

3 Kultura	1
Učivo	Výsledky vzdělávání
- lidové umění - ochrana a využívání kulturních hodnot	- orientuje se v nabídce kulturních institucí

3. ročník – dotace: 3, povinný

1 Literatura a ostatní druhy umění	63
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura od přelomu 19. a 20. století do 2. světové války) - exkurze do Národní galerie – Moderní umělecké směry 	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti

2 Práce s literárním textem	32
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - referáty o individuální četbě 	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

3 Kultura	1
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana a využívání kulturních hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí

4. ročník – dotace: 3, povinný

1 Literatura a ostatní druhy umění	59
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura od 2. světové války do současnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných

	uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti
--	---

2 Práce s literárním textem	30
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

3 Kultura	1
Učivo	Výsledky vzdělávání
- ochrana a využívání kulturních hodnot	- orientuje se v nabídce kulturních institucí

4.6 Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	2	2	2
Povinnost	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Člověk a svět práce

Chápe význam pravidelného provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického, případně fyzického zatížení v zaměstnání.

Člověk a životní prostředí

Chápe, jak životní prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si základy zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví. To vše v průběhu lyžařského kurzu v prvním ročníku a v průběhu dalších ročníků v oblasti turistiky.

Informační a komunikační technologie

Dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Dovede získávat nové informace z oblasti tělesné kultury, sportu, zdravého způsobu života a zvládne jejich využití pro svoje zdraví. Dokáže zpracovat a vyhodnotit pomocí IT technologií výsledky sportovních aktivit.

Občan v demokratické společnosti

Váží si zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot. Zná prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Jedná racionálně v situacích osobního a veřejného ohrožení. Vychází ve všech ročnících z teoretických poznatků.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikační kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- na aktivní zapojení do sportovních aktivit realizovaných ve výukových jednotkách.
- na snahu zlepšovat své sportovní dovednosti.

1. ročník – dotace: 2, povinný

Pohybové dovednosti	8
Učivo	Výsledky vzdělávání
- pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční - koordinační - kompenzační - relaxační aj. jako součást všech tematických celků	- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

	<ul style="list-style-type: none"> - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii <p>Popíše vliv fyzického zatížení na lidský organismus jako celku PÉČE O ZDRAVÍ</p>
--	--

Gymnastika	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie (kotoul vpřed, vzad, modifikace kotoulů, stoj na hlavě, na ruce) - přeskok (roznožka, skrčka přes kozu) - kruhy (houpání ve svisu, svis vznesmo, svis střemhlav) - trampolínka (obratnostní prvky) - šplh na tyči, na laně - rytmické a kondiční cvičení s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Úpoly	2
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - pády - základy sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně,

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

	<p>bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
--	--

Atletika	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení - běhy (rychlý, vytrvalý) - starty (nízký, polovysoký) - skoky do výšky a do dálky - skok do dálky - vrhy a hody (koule, granát) 	<ul style="list-style-type: none"> ● dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ● volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ● uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ● dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ● pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ● dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu ● komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Pohybové hry	30
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - odbíjená (základní herní činnosti hráče, průpravné hry, postavení, pravidla, hra) - kopaná (herní činnost jednotlivce, druhy přihrávek, pravidla, hra) 	<ul style="list-style-type: none"> ● dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ● volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

<ul style="list-style-type: none"> - košíková (herní činnosti jednotlivce, druhy přihrávek, dribling, střelba, pravidla, hra) - florbal (herní činnost jednotlivce, postavení hráčů, pravidla, taktika, hra) - drobné pohybové hry (ringo, freesbee, vybíjená, stolní tenis, softbal,) 	<p>podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ● dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ● dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ● pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ● participuje na týmových herních činnostech družstva ● dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu ● dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci ● komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
--	---

Lyžování	
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování - základy snowboardingu - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat PÉČE O ZDRAVÍ - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - zvládá pohyb v terénu a dovede se orientovat v přírodě - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - participuje na týmových herních činnostech

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

	<p>družstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
--	---

Bruslení	
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>- základy bruslení na leď nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Plavání	
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby (nácvik) - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího 	<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

	<p>aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
--	--

Testování tělesné zdatnosti	2
Učivo	Výsledky vzdělávání
- motorické testy	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku PÉČE O ZDRAVÍ - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Zdravotní tělesná výchova	4
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>(podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam zdravého životního stylu PÉČE O ZDRAVÍ - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku PÉČE O ZDRAVÍ - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu TV - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

	<p>pohybových aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
--	---

Turistika a sporty v přírodě	2
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh 	<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

2. ročník – dotace: 2, povinný

Pohybové dovednosti	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční - koordinační - kompenzační - relaxační aj. jako součást všech tematických celků 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

	<p>aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii <p>Popíše vliv fyzického zatížení na lidský organismus jako celku PÉČE O ZDRAVÍ</p>
--	--

Gymnastika	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie (kotoul vpřed, vzad, modifikace kotoulů, stoj na hlavě, na rukou) - přeskok (roznožka, skrčka přes kozu) - kruhy (houpání ve svisu, svis vznesmo, svis střemhlav) - trampolínka (obratnostní prvky) - šplh na tyči, na laně - rytmické a kondiční cvičení s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Úpoly	2
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - pády - základy sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

	<p>podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
--	--

Atletika	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení - běhy (rychlý, vytrvalý) - starty (nízký, polovysoký) - skoky do výšky a do dálky - skok do dálky - vrhy a hody (koule, granát) 	<ul style="list-style-type: none"> ● dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ● volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ● uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ● dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ● pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ● dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu ● komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Pohybové hry	30
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - odbíjená (základní herní činnosti hráče, průpravné hry, postavení, pravidla, hra) - kopaná (herní činnost jednotlivce, druhy 	<ul style="list-style-type: none"> ● dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ● volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

<p>příhrávek, pravidla, hra) - košíková (herní činnosti jednotlivce, druhy příhrávek, dribling, střelba, pravidla, hra) - florbal (herní činnost jednotlivce, postavení hráčů, pravidla, taktika, hra) - drobné pohybové hry (ringo, freesbee, vybíjená, stolní tenis, softbal,)</p>	<p>odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ● dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ● dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ● pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ● participuje na týmových herních činnostech družstva ● dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu ● dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci ● komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
---	---

Bruslení	
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</p>	<p>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p>

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

Plavání	
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby (zdokonalování techniky) - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího 	<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Testování tělesné zdatnosti	2
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Zdravotní tělesná výchova	4
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>(podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam zdravého životního stylu - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

<ul style="list-style-type: none"> - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
--	---

Turistika a sporty v přírodě	2
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh 	<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

3. ročník – dotace: 2, povinný

Pohybové dovednosti	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční - koordinační - kompenzační 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

<p>- relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p>	<p>okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii <p>Popíše vliv fyzického zatížení na lidský organismus jako celku PÉČE O ZDRAVÍ</p>
---	--

Gymnastika	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie (kotoul vpřed, vzad, modifikace kotoulů, stoj na hlavě, na rukou) - přeskok (roznožka, skrčka přes kozu) - kruhy (houpání ve svisu, svis vnesmo, svis střemhlav) - trampolínka (obratnostní prvky) - šplh na tyči, na laně - rytmické a kondiční cvičení s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

Úpoly	2
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - pády - základy sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Atletika	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení - běhy (rychlý, vytrvalý) - starty (nízký, polovysoký) - skoky do výšky a do dálky - skok do dálky - vrhy a hody (koule, granát) 	<ul style="list-style-type: none"> ● dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ● volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ● uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ● dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ● pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ● dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu ● komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

Pohybové hry	26
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - odbíjená (základní herní činnosti hráče, průpravné hry, postavení, pravidla, hra) - kopaná (herní činnost jednotlivce, druhy přihrávek, pravidla, hra) - košíková (herní činnosti jednotlivce, druhy přihrávek, dribling, střelba, pravidla, hra) - florbal (herní činnost jednotlivce, postavení hráčů, pravidla, taktika, hra) - drobné pohybové hry (ringo, freesbee, vybíjená, stolní tenis, softbal,) - rozhodování, práce rozhodčího 	<ul style="list-style-type: none"> ● dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ● volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ● uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ● dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ● dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ● pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ● participuje na týmových herních činnostech družstva ● dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu ● dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci ● komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Bruslení	
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) 	<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

	<p>základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
--	---

Plavání	Výsledky vzdělávání
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby (zdokonalování techniky) - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího 	<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Testování tělesné zdatnosti	2
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

Zdravotní tělesná výchova	8
Učivo	Výsledky vzdělávání
(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	- zdůvodní význam zdravého životního stylu - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Turistika a sporty v přírodě	2
Učivo	Výsledky vzdělávání
- příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh	- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

4. ročník – dotace: 2, povinný

Pohybové dovednosti	6
Učivo	Výsledky vzdělávání

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

<ul style="list-style-type: none"> - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční - koordinační - kompenzační - relaxační aj. jako součást všech tematických celků 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii <p>Popíše vliv fyzického zatížení na lidský organismus jako celku PÉČE O ZDRAVÍ</p>
--	---

Gymnastika	16
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie (kotoul vpřed, vzad, modifikace kotoulů, stoj na hlavě, na ruce) - přeskok (roznožka, skrčka přes kozu) - kruhy (houpání ve svisu, svis vznesmo, svis střemhlav) - trampolínka (obratnostní prvky) - šplh na tyči, na laně - rytmičné a kondiční cvičení s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

Úpoly	2
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - pády - základy sebeobran 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Atletika	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení - běhy (rychlý, vytrvalý) - starty (nízký, polovysoký) - skoky do výšky a do dálky - skok do dálky - vrhy a hody (koule, granát) 	<ul style="list-style-type: none"> ● dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ● volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ● uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ● dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ● pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ● dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu ● komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

Pohybové hry	12
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - odbíjená (základní herní činnosti hráče, průpravné hry, postavení, pravidla, hra) - kopaná (herní činnost jednotlivce, druhy přihrávek, pravidla, hra) - košíková (herní činnosti jednotlivce, druhy přihrávek, dribling, střelba, pravidla, hra) - florbal (herní činnost jednotlivce, postavení hráčů, pravidla, taktika, hra) - drobné pohybové hry (ringo, freesbee, vybíjená, stolní tenis, softbal,) - rozhodování, práce rozhodčího 	<ul style="list-style-type: none"> ● dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ● volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ● uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ● dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ● dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ● pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ● participuje na týmových herních činnostech družstva ● dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu ● dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci ● komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Bruslení	
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) 	<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

	<p>základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
--	---

Plavání	Výsledky vzdělávání
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby (zdokonalování techniky) - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího 	<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Testování tělesné zdatnosti	2
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

Zdravotní tělesná výchova	8
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>(podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam zdravého životního stylu - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Turistika a sporty v přírodě	2
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh 	<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

4.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Výpočetní technika

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- dokázali pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- se dokázali učit a používat nové aplikace;
- dokázali komunikovat elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace;
- dokázali získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- dokázali pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	2	X	X
Povinnost	Povinný	Povinný	X	X

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení

- jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat získané dovednosti v praxi.
- na aktivní zapojení do realizace zadávaných projektů, na schopnosti dodržovat určené termíny při realizaci projektů.

1. ročník – dotace: 2, povinný

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	14
Učivo	Výsledky vzdělávání
hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie základní programové vybavení operační systém, jeho nastavení data, soubor, složka, souborový manažer prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ochrana autorských práv algoritmizace náповěda, manuál	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je) - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

	<p>aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;</p>
Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</p>	<p>- využívá možností sítě a pracuje s jejími prostředky; - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;</p>
Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>- informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet</p>	<p>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další</p>

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

	uživatele; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	40
Učivo	Výsledky vzdělávání
-textový procesor - základy tvorby maker a jejich použití -tabulkový procesor	- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra); - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk); - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem);

2. ročník – dotace: 2, povinný

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	8
Učivo	Výsledky vzdělávání
Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie	- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	4
Učivo	Výsledky vzdělávání
počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení Specifika práce v síti	- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	52
Učivo	Výsledky vzdělávání
-databáze -software pro tvorbu prezentací -spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) - další aplikační programové vybavení	- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk); - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.); - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem);

4.8 Ekonomické vzdělávání

Ekonomika

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli základní myšlenkové operace, paměť a schopnost koncentrace
- osvojili obecné principy a strategii řešení problémů (praktických i teoretických)
- rozvíjeli dovednosti učit se a být připraveni celoživotně se vzdělávat
- rozvíjeli aktivně přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce
- uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti
- chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci
- rozvíjeli kreativitu a imaginaci
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	2	2	X
Povinnost	Povinný	Povinný	Povinný	X

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství. Ochotně se angažuje nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a svět práce

Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech a orientuje se v nich. Učí se pracovat s příslušnými právními předpisy.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.)

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- Odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- Klasifikační řád SOŠ, s. r. o. Velvary
- ústní a písemný projev
- odbornou správnost
- schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy
- schopnost logického myšlení a správného jazykového vyjadřování
- dovednost práce s odbornými texty

- celkovou kultivovanost a zpracování seminárních prací, referátů a prezentací
- celkovou aktivitu žáka při výuce

Pojetí výuky

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Ve druhém ročníku absolvují čtrnáctidenní odbornou praxi zaměřenou na ekonomickou, popř. správní činnost. Žáci získají široké ekonomické vědomosti a dovednosti, které jim umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce, popř. mají možnost dále studovat na vysokých školách nebo vyšších odborných školách.

Metody výuky:

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace
 metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor, diskuse
 metody expoziční
 popis (např. živnostenského listu, pokladního dokladu, faktury, výkazu apod.),
 vyprávění (např. vyprávíme o ekonomickém dění, o jednání dodavatele a odběratele apod.)
 vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů)
 referáty
 práce s učebnicí nebo s učebním textem
 práce s odborným a denním tiskem
 zápisy na tabuli
 prezentace prostřednictvím dataprojektoru

Formy výuky:

Hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové a dle potřeby individuální přístup.

1. ročník – dotace: 2, povinný

1. Podstata fungování tržní ekonomiky	21 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, rozdělení trhu, trh práce, křivka nabídky a poptávky	Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
2. Podnikání	21 hodin

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

Učivo	Výsledky vzdělávání
-podnikání, právní formy -podnikatelský záměr -podnikání podle obchodního zákoníku -podnikání v rámci EU - management	- posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci
3. Mzdy	24 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
-mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy -daně z příjmů -systém sociálního a zdravotního zabezpečení	- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - vypočte sociální a zdravotní pojištění

2. ročník – dotace: 2, povinný

4. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku	22 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku	- rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché kalkulace ceny - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru
5. Marketing	21 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
- vznik a vývoj marketingu - marketingový mix - produkt - cena - distribuce - podpora prodeje	- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru
6. Personální zajištění firmy	21 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> - získávání zaměstnanců - výběr zaměstnanců - evidence zaměstnanců - zákoník práce - pracovní smlouva - péče o pracovníky 	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - seznámí se se zákoníkem práce
--	---

3. ročník – dotace: 2, povinný

7. Národní hospodářství a EU	14 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> -struktura národního hospodářství -činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství -hrubý domácí produkt -nezaměstnanost - inflace v ekonomice státu - platební bilance - Evropská unie 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - chápe důležitost evropské integrace - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU
8. Zákon o účetnictví	8 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - zná zákon o účetnictví - ovládá práci s účetními doklady 	<ul style="list-style-type: none"> - právní úprava účetnictví - členění a náležitosti účetních dokladů
9. Základy účetnictví	8 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - zdroje krytí majetku - základní změny rozvahových stavů - zásady zápisů na účtech - obraty a zůstatky na účtech - náklady, výnosy, hospodářský výsledek - účtová osnova, účtovací předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - rozepíše jednotlivé rozvahové položky na rozvahové účty
10. Základní účtování na syntetických účtech	34 hodin

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none">- základní účtování o penězích- základní účtování zásob a dlouhodobého majetku- základní účtování mezd- základní účtování nákladů, výnosů a hospodářského výsledku	<ul style="list-style-type: none">- oceňuje a účtuje pořízení a pohyb zásob- oceňuje a účtuje pořízení a pohyb dlouhodobého majetku- účtuje pohledávky a závazky vůči zaměstnancům a institucím- účtuje o penězích v hotovosti i na běžných účtech

Veřejné finance

Cílem vzdělávání je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, poskytuje přehled o ekonomickém a politickém dění v ČR i ve světě. Pomáhá jim vytvořit si představu o úloze a pozici státu v tržním hospodářství. Seznámí je s problémy, které se týkají regionů a obcí a možnostmi spolupráce na regionální úrovni. Seznamuje žáky s procesem veřejného rozhodování a jeho vlivem nejen na využití veřejných financí, ale i dopadem veřejného rozhodování o veřejných výdajích a veřejných příjmech na občana ČR. Dále se zaměřuje na veřejný sektor, který zabezpečuje veřejné statky pro obyvatelstvo. Předmět věnuje pozornost soustavě veřejných rozpočtů a daňové soustavě ČR. Cílem je i seznámení s finanční gramotností žáka.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali vyjadřovat své názory na hospodářsko-politickou situaci v ČR i ve světě
- byli připraveni se pružně přizpůsobovat daným podmínkám
- naučili se formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- uměli obhajovat své názory na základě odborných poznatků

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	X	X	2	2
Povinnost	X	X	Povinný	Povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství. Ochotně se angažuje nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a svět práce

Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech a orientuje se v nich. Učí se pracovat s příslušnými právními předpisy.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.)

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařili s finančními prostředky

Pojetí výuky

Při výuce předmětu budou uplatňovány tyto metody výuky:

- frontální výuka s diskusí
- projektová výuka (vypracování seminárních prací a projektů)
- samostatná práce (referáty)
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- na ústní a písemný projev
- odbornou správnost
- schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy
- schopnost logického myšlení a správného jazykového vyjadřování
- dovednost využít výpočetní techniku, odborné texty při shromažďování informací
- zpracování seminárních prací, projektů a referátů
- celkovou aktivitu žáka při výuce

3. ročník – dotace: 2, povinný

6. Posloupnosti a jejich využití	12 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
- finanční matematika	Žák: - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
5. Finanční trh	42 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
- peníze, platební styk v NH, finanční trh - úroková míra	Žák: - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nevýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
3. Člověk v lidském společenství	10 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
- majetek a jeho nabývání, rozhodování a finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	Žák: - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika

4. ročník – dotace: 2, povinný

6. Národní hospodářství a EU	16 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
- státní rozpočet	Žák: - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu
5. Daňová soustava	44 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
- přímé a nepřímé daně - daňová evidence	Žák: - orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním - dovede vyhotovit daňové přiznání - rozliší princip přímých a nepřímých daní - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH

4.9 Sociální vztahy a komunikace

Psychologie

Cílem předmětu je formovat personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učit je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům. Důraz je kladen na rozvoj dovednosti sociální a řečové komunikace. Tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Sociální vztahy a komunikace. Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenskovedního vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění), jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojovali obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi
- prohlubovali a rozšiřovali vědomosti o světě, který je obklopuje
- formovali aktivní a tvořivý postoj k problémům a k hledání jejich různých řešení
- rozvíjeli aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám
- zodpovědnému přístupu k týmové i samostatné práci
- rozvíjeli dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných
- prohlubovali dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utvářeli adekvátní sebevědomí
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
- respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
- vystupovali v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- rozvíjeli komunikativní dovednosti a dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším kolektivu

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	2	2	2
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Dokáže jednat s lidmi, diskutuje a hledá kompromisní řešení, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Snaží se chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, chrání životní prostředí a osvojuje si zásady zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a je motivován k aktivnímu pracovnímu životu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru

Informační a komunikační technologie

Naučí se vyhledávat odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předávat informace pomocí softwaru

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáží přenést získané teoretické poznatky do praxe
- ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- snaží se využívat zkušeností a vědomostí nybytých dříve
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje
- učí se umění naslouchat
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- společensky vystupují a profesionálně jednájí ve styku s klienty

Personální a sociální kompetence

- posuzují reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímají radu i kritiku
- učí se pracovat v týmu

- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci jsou schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dokáží jednat s lidmi a hledají kompromisní řešení

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- uvědomují si reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- využívají získaných poznatků pro rozvoj své profesní kariéry

Matematické kompetence

- dokáží číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)

Odborné kompetence

Podílet se na poskytování sociálních služeb

- jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- respektují při poskytování péče osobnost klienta, vhodně s ním komunikují, jednají taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívají k vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednají v zájmu klienta

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Pojetí výuky

Výklad učitele, řízená diskuse, samostatné individuální i skupinové práce, besedy s odborníky, simulace konkrétních situací. Dále využíváme multimediální metody (videa, DVD, dataprojektoru, v budoucnu i interaktivní tabule), odborné knihy a časopisy.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ Vevary. Důraz se klade na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich klasifikaci. Způsoby hodnocení by měli počívat v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Učitel

zjišťuje stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, samostatnost, kreativitu a úroveň vyjadřování. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic klasifikačního řádu.

1. ročník – dotace: 2, povinný

Psychologie v sociální činnosti	66
Učivo	Výsledky vzdělávání
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí psychologii jako vědní obor a její přínos pro sociální činnost i osobní život - klasifikuje psychologické jevy - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání - charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti - objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému - rozliší základní druhy citů - vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu - používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - vymezí poruchy saturace potřeb - popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti - užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení

2. ročník – dotace: 2, povinný

Psychologie v sociální činnosti	64
Učivo	Výsledky vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka, uvede některá specifika osobnosti klientů soc.služeb - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou

- duševní zdraví a rozvoj osobnosti	<p>charakteristiku</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy - charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku - zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky - identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt - rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci, je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat - objasní zásady duševní hygieny - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod
-------------------------------------	--

3.ročník – dotace: 2, povinný

Psychologie v sociální činnosti	64
Učivo	Výsledky vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat - charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích - posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny

4.ročník – dotace: 2, povinný

Psychologie v sociální činnosti	60
Učivo	Výsledky vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none">- identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt- rozebere a diskutuje problematiku závislosti, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci, je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace- objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu- zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti- objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů- charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci- posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny

Osobnostní výchova

Cílem předmětu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení. Dále se naučí připravovat a realizovat různé volnočasové činnosti. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Sociální vztahy a komunikace, Sociálně výchovná činnost. Pro přípravu žáků na zájmovou činnost s klienty se využívá také vybrané učivo a požadované kompetence stanovené v RVP v jiných vzdělávacích oblastech, např. z estetického vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění), jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojovali obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi
- rozvíjeli dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat
- adaptovali se na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě
- formovali aktivní a tvořivý postoj k problémům a k hledání jejich různých řešení
- rozvíjeli aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám
- zodpovědně přistupovali k týmové i samostatné práci
- rozvíjeli dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných
- vytvářeli odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí
- rozvíjeli tělesné i duševní schopnosti a dovednosti
- prohlubovali dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- chápali pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
- rozvíjeli kreativitu, volní vlastnosti a schopnosti
- respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
- vystupovali v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- rozvíjeli komunikativní dovednosti a dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším kolektivu

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	2	X	X
Povinnost	povinný	povinný	X	X

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, dovede jednat s lidmi, hledá kompromisní řešení, váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Snaží se chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, chrání životní prostředí a osvojuje si zásady zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a je motivován k aktivnímu pracovnímu životu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru, naučit žáky verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.

Informační a komunikační technologie

Naučí se vyhledávat odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předávat informace pomocí softwaru

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáží přenést získané teoretické poznatky do praxe
- ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňují různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentují
- účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje
- učí se umění naslouchat
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- společensky vystupují a profesionálně jednájí ve styku s klienty

Personální a sociální kompetence

- posuzují reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
- učí se pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptují se ve společnosti, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci jsou schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednájí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dokáží jednat s lidmi a hledají kompromisní řešení

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- uvědomují si reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- využívají získaných poznatků pro rozvoj své profesní kariéry

Matematické kompetence

- dokáží číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)

Odborné kompetence

Podílet se na poskytování sociálních služeb

- jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro

- vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- spolupracují při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů nebo projektů, uplatňovali své znalosti a dovednosti
 - mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- respektují při poskytování péče osobnost klienta, vhodně s ním komunikují, jednají taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívají k vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednají v zájmu klienta

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- realizují činnosti potřebné pro vytváření a udržování klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských i pracovních návyků
- připravují samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- zohledňují při přípravě a realizaci výchovně – vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňují při práci s klienty vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využívají ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledují a hodnotí pravidelně výsledky výchovně- vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- sledují a využívají nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Pojetí výuky

Výklad učitele, řízená diskuse, samostatné individuální i skupinové práce, besedy s odborníky, simulace konkrétních situací, problémové a projektové učení, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely). Dále využíváme multimediální metody (videa, DVD, dataprojektoru, v budoucnu i interaktivní tabule), odborné knihy a časopisy.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ Velvary. Důraz se klade na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich klasifikaci. Způsoby hodnocení by měli spočívat v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Učitel zjišťuje stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, samostatnost, kreativitu a úroveň vyjadřování. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic klasifikačního řádu.

1. ročník – dotace: 2, povinný

	66
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>Aktivizační a volnočasové aktivity - dramatické pohybové, pracovní aj. činnosti a metody jejich aplikace pro různé skupiny klientů Sociální interakce a komunikace, společenská a profesní kultura</p>	<p>Žák: - vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách - charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích - uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými - využívá zásady a postupy vyjednávání - zohledňuje při komunikaci multikulturní specifika klientů - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování - analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností - vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty - pracuje s různými zdroji informací - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou</p>

2. ročník – dotace: 2, povinný

	64
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>Aktivizační a volnočasové aktivity - dramatické pohybové, pracovní aj. činnosti a metody jejich aplikace pro různé skupiny klientů</p>	<p>- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie) - osvojil si postupy a prostředky podporující</p>

	<p>fyzické a motorické schopnosti klienta</p> <ul style="list-style-type: none">- vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování- zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti- zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, filmovým), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnosti klientů- výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace, pracuje s hlasem- využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů- využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost- pracuje s různými zdroji informací- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou- pracuje s různými zdroji informací- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou- analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností- objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod
--	--

4.10 Přímá péče a osobní asistence

Pečovatelství

Cílem předmětu je zajistit žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Přípravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách. Žáci jsou vedeni, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přímá péče a asistence. Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast Vzdělávání pro zdraví- Péče o zdraví a na biologicko-ekologické vzdělávání, doplňuje je a aplikuje na budoucí pracovní činnost žáků..

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění), jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojovali obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi
- osvojovali si poznatky, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- rozvíjeli dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat
- formovali aktivní a tvořivý postoj k problémům a k hledání jejich různých řešení
- rozvíjeli aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám
- zodpovědně přistupovali k týmové i samostatné práci
- rozvíjeli dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných
- prohlubovali dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utvářeli si adekvátní sebevědomí
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
- respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
- vystupovali v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- rozvíjeli komunikativní dovednosti a dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším kolektivu

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	X	X	3	3
Povinnost	X	X	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Dokáže jednat s lidmi, diskutuje a hledá kompromisní řešení, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Snaží se chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, chrání životní prostředí a osvojuje si zásady zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a je motivován k aktivnímu pracovnímu životu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru

Informační a komunikační technologie

Naučí se vyhledávat odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předávat informace pomocí softwaru

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáží přenést získané teoretické poznatky do praxe
- ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- snaží se využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikační kompetence

- žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje

- učí se umění naslouchat
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- společensky vystupují a profesionálně jednájí ve styku s klienty

Personální a sociální kompetence

- posuzují reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímají radu i kritiku
- učí se pracovat v týmu
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňují
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci jsou schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednájí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dokáží jednat s lidmi a hledají kompromisní řešení

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- uvědomují si reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- využívají získaných poznatků pro rozvoj své profesní kariéry

Matematické kompetence

- dokáží číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)

Odborné kompetence

Podílet se na poskytování sociálních služeb

- jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- provádějí krizovou intervenci a základní sociální poradenství
- ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociální péče
- respektují příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- znají požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- sledují průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- respektují při poskytování péče osobnost klienta, vhodně s ním komunikují, jednájí taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- pomáhají mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím

- zajišťují nebo pomáhají klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťují samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
- používají vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřují
- sledují pravidelně změny u klienta a konzultují je s nadřízeným nebo s odborníky
- přispívají k vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednají v zájmu klienta

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

- chápou kvalitu jako významný nástroj konkurence schopnosti a dobrého jména podniku
- dodržují stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbají na zabezpečování standardů kvality procesů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta

Pojetí výuky

Výklad učitele, řízená diskuse, samostatné individuální i skupinové práce, besedy s odborníky, simulace konkrétních situací. Dále využíváme multimediální metody (videa, DVD, dataprojektoru, v budoucnu i interaktivní tabule), odborné knihy a časopisy.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ Velvary. Důraz se klade na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich klasifikaci. Způsoby hodnocení by měli spočívat v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Učitel zjišťuje stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, samostatnost, kreativitu a úroveň vyjadřování. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic klasifikačního řádu.

3. ročník – dotace: 3, povinný

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie	96
Učivo	Výsledky vzdělávání
- pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb - prevence úrazů a infekčních onemocnění - hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

<p>- bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení Dějiny studovaného oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti - umí poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;
--	--

Přímá péče a osobní asistence	74
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka - současné trendy v sociální péči - osobní péče o mobilního a imobilního klienta (dítě i dospělého) a jeho aktivizace 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka - rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem - popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění - porovná současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR, na příkladech doloží jejich naplňování - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně s taktem a ohleduplností - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky

4.ročník -dotace: 3, povinný

Přímá péče a osobní asistence	90
Učivo	Výsledky vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta,

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

<ul style="list-style-type: none">- osobní péče o mobilního a imobilního klienta (dítě i dospělého) a jeho aktivizace- výživové potřeby klientů- pomoc v domácnosti- organizace práce a písemná dokumentace- péče o dítě do tří let věku	<p>pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně s taktem a ohleduplností</p> <ul style="list-style-type: none">- osvojil si dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě do tří let věku- uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka- provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.)- uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky- používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a desinfikuje- identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče- hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky- zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím- dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti- osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí- dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku- uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci
--	--

Zdravotní nauka

Cílem vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí a dodržování hygieny. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách aj.), proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- si dovedli vážit zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- dovedli racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- dovedli chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	2	X	X
Povinnost	povinný	povinný	X	X

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství. Ochotně se angažuje nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.)

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Odborné kompetence

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo odborníky

Dbát na bezpečnost práce o ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti

s vykonáváním práce)

- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

Pojetí výuky

Při výuce předmětu budou uplatňovány tyto metody výuky:

- frontální výuka s diskusí
- praktická cvičení
- samostatná práce (referáty)
- odborné přednášky, diskuze

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- na ústní a písemný projev
- odbornou správnost
- schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy
- schopnost logického myšlení a správného jazykového vyjadřování
- zpracování seminárních prací, projektů a referátů
- celkovou aktivitu žáka při výuce

1. ročník – dotace: 2, povinný

1. Základy biologie	66 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
- biologie člověka - zdraví a nemoc	Žák: - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

2. ročník – dotace: 2, povinný

1. Základy biologie	22 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
- biologie člověka	Žák: - objasní význam genetiky
1. Péče o zdraví	32 hodin

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - rizikové faktory poškozující zdraví - prevence úrazů a nemocí - partnerské vztahy, lidská sexualita 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

1. Péče o zdraví – první pomoc	10 hodin
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

4.11 Řízení sociálních služeb

Sociální péče

Cílem předmětu je seznámit žáky se sociálními službami, s jejich systémem a řízením. Vede je k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Řízení sociálních služeb a Sociálně výchovná činnost. Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění), jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojovali obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi
- prohlubovali a rozšiřovali vědomosti o světě, který je obklopuje
- formovali aktivní a tvořivý postoj k problémům a k hledání jejich různých řešení
- rozvíjeli aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám
- zodpovědnému přístupu k týmové i samostatné práci
- rozvíjeli dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných
- prohlubovali dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utvářeli si adekvátní sebevědomí
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
- respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
- vystupovali v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- rozvíjeli komunikativní dovednosti a dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším kolektivu

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	X	2	2	2
Povinnost	X	povinný	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Dokáže jednat s lidmi, diskutuje a hledá kompromisní řešení, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Snaží se chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, chrání životní prostředí a osvojuje si zásady zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a je motivován k aktivnímu pracovnímu životu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru

Informační a komunikační technologie

Naučí se vyhledávat odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předávat informace pomocí softwaru

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáží přenést získané teoretické poznatky do praxe
- ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- snaží se využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikační kompetence

- žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje
- učí se umění naslouchat
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- společensky vystupují a profesionálně jednájí ve styku s klienty

Personální a sociální kompetence

- posuzují reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímají radu i kritiku
- učí se pracovat v týmu
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci jsou schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dokáží jednat s lidmi a hledají kompromisní řešení

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- uvědomují si reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- využívají získaných poznatků pro rozvoj své profesní kariéry

Matematické kompetence

- dokáží číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)

Odborné kompetence

Podílet se na poskytování sociálních služeb

- jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a ovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- mají přehled o systému sociálních služeb a znají podmínky jejich poskytování
- spolupracují při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů nebo projektů
- provádí krizovou intervenci a základní sociální poradenství
- ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb,
- respektují příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- znají požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- respektují při poskytování péče osobnost klienta, vhodně s ním komunikují, jednají taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívají k vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednají v zájmu klienta

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

- chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržují stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbají na zabezpečování standardů kvality procesů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta

Pojetí výuky

Výklad učitele, řízená diskuse, samostatné individuální i skupinové práce, besedy s odborníky, simulace konkrétních situací. Dále využíváme multimediální metody (videa, DVD, dataprojektoru, v budoucnu i interaktivní tabule), odborné knihy a časopisy.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ Velvary. Důraz se klade na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich klasifikaci. Způsoby hodnocení by měli spočívat v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Učitel zjišťuje stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, samostatnost, kreativitu a úroveň vyjadřování. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic klasifikačního řádu.

2. ročník – dotace: 2, povinný

Sociální služby	64
Učivo	Výsledky vzdělávání
-dějiny studovaného oboru Výchova a vzdělání - rodina, rodinná výchova	Žák: - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů; - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli); - charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny - vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu - charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení

	- charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností
--	---

3. ročník -dotace: 2, povinný

Sociální služby	64
Učivo	Výsledky vzdělávání
- systém sociálních služeb, ekonomika a management sociálních služeb - právní postavení klientů	- vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu; - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska; - objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách; - poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika; - orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb; - objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci

4. ročník -dotace: 2, povinný

Sociální služby	60
Učivo	Výsledky vzdělávání
- kvalita v sociálních službách - administrativa, techniky sociálního šetření	- objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách - poskytne základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a o způsobem srozumitelným pro laika - popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

	<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání- ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti- ovládá základní techniky sociálního šetření
--	--

Sociální politika

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s cíli, principy a nástroji sociální politiky a zprostředkovat jim poznání aktuálních sociálních problémů a možností jejich řešení. Předmět má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání a připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, aby dokázali přemýšlet a jednat nejen z hlediska vlastního, ale i veřejného zájmu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali cíle a principy sociální politiky, jakož i funkci a současné problémy sociálního státu z hlediska ČR a obecněji i v rámci EU;
- analyzovali dominantní sociální problémy a uměli posoudit důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR a případně je srovnat se situací v dalších státech EU;
- byli schopni konkretizovat a posoudit sociální situaci v regionu a sociální politiku samosprávy;
- formulovali věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložili argumenty, debatovali o nich s partnery.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	x	x	1	2
Povinnost	x	x	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáka, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáka.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s uplatněním žáka ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Informační a komunikační technologie

Žák je připravován k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při

řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravuje), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá k svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje.

Personální a sociální kompetence

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí vzdělávací a profesní dráze;
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování;

- sleduje průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách.

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- využívá ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace;
- sleduje a využívá nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce).

Pojetí výuky

Základní využívané strategie výuky:

- a) učitel komentuje graficky a slovně strukturovanou prezentaci dat z oblasti sociálního zabezpečení a sociální politiky, žák vyhledává a třídí další doplňující informace;
- b) učitel prezentuje konkrétní problémy a situace z oblasti sociální politiky, žák individuálně nebo v týmu hledá jejich řešení, formuluje a prezentuje vlastní názory, nachází vhodnou argumentaci (osvojuje si týmovou práci);
- c) žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z otevřených zdrojů (databázi příslušných ministerstev, statistických údajů, filmových dokumentů, mediálních besed a diskusí apod.);
- d) žák samostatně vyplňuje tiskové i digitální formuláře.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- na znalost základních principů, východisek a struktury moderní sociální politiky a schopnost orientace v problematice jejich jednotlivých odvětví při současném aplikování poznatků z dalších předmětů v rámci společenskovedního vzdělávání (ekonomika, občanská nauka, právo);
- na dovednost vyhledávat konkrétní informace v databázích státních (zejména Ministerstva práce a sociálních věcí, Ministerstva pro místní rozvoj a Ministerstva školství) i nestátních institucí vztahující se k řešení individuální osobní situace a situace své rodiny;
- na schopnost posuzovat navrhovaná opatření řešení současných aktuálních problémů v oblasti sociální politiky politickými stranami a utvářet si tak vlastní politický názor a občanský postoj, jakož i na schopnost realistického posouzení osobní situace z hlediska sociální stratifikace.
Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic klasifikačního řádu SOŠ Velvary.

3. ročník – dotace: 1, povinný

1. Člověk v dějinách	6
Učivo	Výsledky vzdělávání
Dějiny studovaného oboru	- orientuje se v historii svého oboru, uvede významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

1. Sociální politika	26
Učivo	Výsledky vzdělávání
Sociální stát – základní principy, vznik, vývoj a současnost	- vysvětlí základní principy sociálního státu, popíše jeho historický vývoj a zhodnotí jeho současné klady a zápory
Sociální zabezpečení jako základ sociální politiky	- vyjmenuje jednotlivá odvětví sociální politiky a vysvětlí principy, cíle a systém sociálního zabezpečení
Sociální a zdravotní pojištění jako první pilíř sociálního zabezpečení	- osvojí si práva a povinnosti občana vyplývající z rámce státem garantovaných systémů sociálního pojištění
Životní minimum a jeho využití v oblasti sociálního zabezpečení	- dokáže stanovit částky životního minima pro jednotlivce i společně žijící osoby a aplikovat je na reálnou sociální situaci
Státní sociální podpora jako druhý pilíř sociálního zabezpečení	- vyjmenuje druhy jednotlivých dávek státní sociální podpory, vysvětlí jejich specifické funkce a zná podmínky pro jejich čerpání
Sociální péče jako třetí pilíř sociálního zabezpečení	- vysvětlí systém a jednotlivé typy sociální péče a zařadí výstupy z odborného předmětu sociální péče do kontextu sociální politiky

4. ročník – dotace: 2, povinný

1. Sociální politika	60
Učivo	Výsledky vzdělávání
Demokratické politické ideologie a jejich přístupy k sociální politice	- vysvětlí základní pojmy, principy a cíle sociální politiky - uvede a porovná základní znaky konservatismu, liberalismu a socialismu a rozliší jejich východiska pro utváření sociální politiky
Politické strany a koalice v ČR a EU a jejich sociální doktríny	- orientuje se v problematice politických stran v ČR a politických bloků v EU z hlediska přístupu k základním otázkám sociální politiky
Řízení, subjekty a objekty, nástroje sociální politiky	- zná kompetence jednotlivých vládních resortů v rámci sociální politiky a má přehled o využití soukromoprávních subjektů v sociální politice - charakterizuje subjekty, objekty a nástroje sociální politiky
Vzdělávací politika	- vysvětlí pluralitní třístupňový systém školství v ČR, aktuální problémy českého školství a návrhy na jejich řešení
Politika zaměstnanosti	- zná obecné souvislosti fenoménu nezaměstnanosti, zná východiska a nástroje aktivní a pasivní politiky zaměstnanosti, zná zaměření a činnost úřadů práce
Politika bydlení	- rozlišuje právní aspekty vlastnického, družstevního a nájemního bydlení, orientuje se v problematice státních podpůrných programů včetně stavebního spoření a hypoték pro mladé lidi
Rodinná politika	- orientuje se v problematice rodiny z hlediska historie, sociologie, psychologie a práva a umí vysvětlit smysl a formy pomoci státu rodinám včetně aktuálních opatření v rámci prevence negativních jevů
Zdravotní politika	- orientuje se ve struktuře ambulantní a ústavní zdravotní péče a osvojí si práva a povinnosti pacientů, lékařů a zdravotnických zařízení
Sociální ochrana menšin, etnik a migrantů	- vysvětlí význam pojmů menšina, etnikum, migrace a formuluje hlavní zásady přístupu ČR vůči menšinám a imigrantům v kontextu Listiny základních práv a svobod
Sociální politika v rámci Evropské unie	- objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu - zná hlavní evropské trendy v oblasti sociální ochrany a sociálních služeb

4.12 Sociálně – výchovná činnost

Speciální pedagogika

Cílem předmětu je osvojení vybraných poznatků a dovedností z pedagogiky a naučit se je aplikovat při práci s klienty. Dále se naučí připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové činnosti.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Sociálně výchovná činnost. Pro přípravu žáků na výchovnou činnost s klienty se využívá také vybrané učivo a požadované kompetence stanovené v RVP v jiných vzdělávacích oblastech, např. výpočetní techniky, tělesné výchovy (zdravotní tělesné výchovy) a sociální péče.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění), jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojovali obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi
- prohlubovali a rozšiřovali vědomosti o světě, který je obklopuje
- formovali aktivní a tvořivý postoj k problémům a k hledání jejich různých řešení
- rozvíjeli aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám
- zodpovědně přistupovali k týmové i samostatné práci
- rozvíjeli dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných
- prohlubovali dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utvářeli si adekvátní sebevědomí
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
- respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
- vystupovali v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- rozvíjeli komunikativní dovednosti a dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším kolektivu

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	X	X	2	2
Povinnost	X	X	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Dokáže jednat s lidmi, diskutuje a hledá kompromisní řešení, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Snaží se chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, chrání životní prostředí a osvojuje si zásady zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a je motivován k aktivnímu pracovnímu životu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru

Informační a komunikační technologie

Naučí se vyhledávat odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předávat informace pomocí softwaru

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáží přenést získané teoretické poznatky do praxe
- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívají ke svému učení různé informační zdroje
- ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- snaží se využívat zkušeností a vědomostí nybytých dříve
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikační kompetence

- vyjadřují se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují
- účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje
- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
- zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- učí se umění naslouchat
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- společensky vystupují a profesionálně jednají ve styku s klienty

Personální a sociální kompetence

- posuzují reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
- pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- uvědomují si reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- využívají získaných poznatků pro rozvoj své profesní kariéry

Matematické kompetence

- dokáží číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávají informace z otevřených zdrojů
- pracují s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím

Odborné kompetence

Podílet se na poskytování sociálních služeb

- jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- respektují při poskytování péče osobnost klienta, vhodně s ním komunikují, jednají taktně, s péčí a přiměřenou empatií

- přispívají k vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednají v zájmu klienta

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Pojetí výuky

Výklad učitele, řízená diskuse, samostatné individuální i skupinové práce, besedy s odborníky, simulace konkrétních situací. Dále využíváme multimediální metody (videa, DVD, dataprojektoru, v budoucnu i interaktivní tabule), odborné knihy a časopisy.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ Vevary. Důraz se klade na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich klasifikaci. Způsoby hodnocení by měli spočívat v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Učitel zjišťuje stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, samostatnost, kreativitu a úroveň vyjadřování. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic klasifikačního řádu.

3. ročník – dotace: 2, povinný

Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none">- vybrané kapitoly z obecné pedagogiky a pedagogiky speciální a sociální- projektování sociálně – výchovné činnosti	<p style="text-align: right;">64</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost- vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči- charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu- charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci- popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace- užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy- dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty- užívá správně pedagogickou terminologii, je

	<p>schopen vysvětlit základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností - vymezení základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění - je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací
--	--

4. ročník – dotace: 2, povinný

	60
Učivo	Výsledky vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - vybrané kapitoly z pedagogiky volného času a andragogiky - projektování sociálně – výchovné činnosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů - charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR - objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí), rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal

	<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci- charakterizuje význam cíle a prostředky multikulturní výchovy- využívá základní metody pedagogické diagnostiky- analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody- využívá odpovídajícím způsobem motivace- připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy srůznou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu- pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací
--	---

Dramatická výchova

Předmět dramamatické činnosti vychází z oboru dramatická výchova.

Dramatická výchova se zaměřuje na učení jednáním, osobním, nezprostředkovaným poznáváním sociálních vztahů a dějů, přesahujících aktuální reálnou praxi zúčastněného jedince.

Využívá původně divadelních prostředků k dosažení pedagogických, sociálních a osobnostních cílů. (Cíle jsou pedagogické, prostředky dramatické.)

Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy Člověk a svět práce a Člověk a svět demokracie, neboť svým praktickým zaměřením umožňuje studentům prozkoumávat, poznávat a chápat mezilidské vztahy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

Využívali dramatických činností při práci s klienty.

Efektivně pracovali se svým tělem a hlasem, a také získávali cenný zdroj podnětů a námětů pro svou praxi.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	X	2	X	X
Povinnost	X	Povinný	X	X

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům
- písemná i verbální sebezprezentace

Občan v demokratické společnosti

- osobnostní rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- kultura, náboženství

Člověk a životní prostředí

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný.

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky

měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií

přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
rozdělili ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Pojetí výuky

Výuka je založena na zkušenosti žáků budované systematickým zařazování dramatických her a cvičení. Postupuje se od jednoduchých dramatických aktivit ke strukturované dramatické práci. Důraz je kladen na osobnostně sociální rozvoj studentů a na vytvoření zásoby výchovně dramatických aktivit, které mohou studenti využít v praxi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnoceno je především aktivní zapojení studentů do zkušenostní výuky a vedení portfolia, kde si studenti samostatně budují vlastní databázi aktivit využitelných pro budoucí praxi. Portfolio zahrnuje i reflexe studentů, v nichž zaznamenávají a hodnotí vlastní osobní zážitky z výuky a sledují svůj osobnostní růst.

2. ročník – dotace: 2, povinný

Předpoklady pro dramatickou činnost	10
Učivo	Výsledky vzdělávání

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

<p>1) Úvod - odbourávání zábran - stmelování kolektivu - spolupráce ve dvojicích a skupinách</p> <p>2) Práce s tělem - možnosti tvořivého využití těla</p> <p>3) Práce s hlasem - možnosti tvořivého využití hlasového a verbálního projevu</p>	<p>Aktivně pracuje ve dvojici i skupině. Tvořivě využívá své tělo a hlas.</p>
---	---

Výrazné čtení	12
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>1) Výběr vhodného textu pro četbu 2) Příprava k prezentaci 3) Prezentace četby 4) Možnosti tvořivého využití zvoleného literárního námětu</p>	<p>Výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace. • Tvořivě využívá své tělo a hlas.</p>

Přednes	12
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>1) Výběr vhodného textu pro přednes 2) Příprava k prezentaci 3) Prezentace přednesu 4) Možnosti tvořivého využití zvoleného literárního námětu</p>	<p>Výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace. • Tvořivě využívá své tělo a hlas. • Využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů.</p>

Základy metodického vedení klientů	30
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>1) Základní principy dramatické výchovy a předpoklady pro skupinovou práci 2) Metody a techniky dramatické výchovy 3) Výstupy studentů</p>	<p>Využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů. • Využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální gramotnost. Rozšiřuje portfolio her, činností a námětů z oboru dramatické výchovy. Tvořivě využívá své tělo a hlas. Je veden k tomu, aby zprostředkoval klientům kontakt suměním (slovesným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s</p>

	ohledem na osobnost klientů Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou.
--	--

Výtvarná výchova

Pojetím a cílem předmětu výtvarné činnosti je směřováno k rozvoji osobnosti studenta, k jeho estetickému cítění a vnímání, k jeho kreativitě, manuální zručnosti a hierarchii estetických a etických hodnot, ke schopnosti vyhledávat a sestavovat náměty pro práci s klienty.

Student seznamuje s širokou škálou výtvarných technik a jejich výrazovými vlastnostmi, s využitím výtvarných technik v praxi a jejich přizpůsobení schopnostem a dovednostem skupinám klientů s různým zdravotním a tělesným omezením. Hodiny jsou směřovány ke schopnosti aktivně pracovat s klienty prostřednictvím různých forem a metod.

Studenti jsou během studia vedeni k rozvoji komunikačních schopností a dovedností - popis pracovního postupu, použití správné terminologie, k respektování osobnosti klienta, jeho hodnot a k úctě k člověku, k citlivému hodnocení výsledků jeho práce a rovněž k posilování klientova zájmu o výtvarné vyjadřování. Umí připravit zajímavý a přiměřený program.

Během studia student sestavuje portfolio námětů a technik pro aktivizaci klientů v různých zdravotnických a sociálních zařízeních.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	X	X	X
Povinnost	Povinný	X	X	X

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- osobnostní rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- kultura, náboženství
- masová média

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)

Člověk a svět práce

- písemná i verbální sebe prezentace

Informační a komunikační technologie

- Využití ICT ve vzdělávání

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky

měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií

přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času

zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat

Personální a sociální kompetence

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy

uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Pojetí výuky

Výuka je založena na soustavném zařazování tvůrčích i vnímavých výtvarných činností. Studenti získávají ucelený přehled o výtvarných technikách a postupech, které by mohli využít při své práci s klienty. Předmět je zaměřen rovněž na osobnostně sociální rozvoj studentů. Studenti si vytvářejí portfolio, které zahrnuje soubor výtvarných aktivit využitelných v budoucí praxi s příloženými vlastními výtvarnými pracemi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocen je především přístup k plnění zadaných úkolů a způsob vedení portfolio, které by mělo být využitelné pro budoucí praxi.

1. ročník – dotace: 2, povinný

Praktické výtvarné aktivity	56
Učivo	Výsledky vzdělávání
Plošné zobrazování podle předlohy (např. detail předmětu aj.), podle vlastní představy a fantazie (ztvárnění hudby, zvuků, prostředí atd.) Použití různých kreslicích materiálů (tužka, tuš, rudka, uhlí, pastely), kombinování a propojení kresebných technik. Zaměření na rozvoj pozorovacích a tvořivých schopností, smyslového vnímání a osobního prožitku. Fixace kresby. Prostorové zobrazování podle vlastní představy a fantazie. Zaměření na rozvoj práce s plastickým, tvárným materiálem, poznávání jeho charakteristických vlastností a jejich využití v praxi. Použití prostorových technik (keramika, papír, sádra, plast), jejich kombinace s dalšími materiály (přírodniny, kov, sklo, plast, kůže, textil, provázky). Použití různých malířských technik, materiálů a jejich kombinace (akryl, tempera, křídový pastel). Zaměření na rozvoj tvořivých schopností, výtvarného myšlení a estetického citění (práce s barvou, barevnou kompozicí, citové a optické působení barevných ploch).	pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou

Střední odborná škola s.r.o. Velvary, Školní 268, 27324
název oboru – Sociální činnost 75-41-M/01

<p>Použití grafických technik, netradičních grafických technik (tisk z výšky, slepotisk, monotyp, frotáž, tisk z koláže apod.) Rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s linií, známkou, symbolem, obrazem a jeho kompozičním rozvržením. Adjustace grafického listu. Práce s textilem nebo práce s jiným materiálem (např. Šití, textilní objekt, batik, patchwork, tapisérie, tkaní, drhání atd.).</p>	
---	--

Teoretický blok	10
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>Technologie a materiály výtvarné výchovy: - kresba (charakteristika kresby, dělení kresby, nástroje a pomůcky, kresebné techniky a jejich využití v praxi) - keramika (charakteristika keramiky, dělení keramiky, vytvářecí techniky, sušení, pálení, povrchová úprava, nástroje a pomůcky, využití v praxi) - malba (charakteristika malby, nauka o barvě, rozdělení barev, barevné vztahy, psychologie a symbolika barev, nástroje a pomůcky, malířské techniky a jejich využití v praxi) - grafika (charakteristika grafiky, dělení grafiky, grafické techniky a postupy, nástroje a pomůcky, využití grafických technik v praxi) Teorie výtvarné výchovy: - kompozice - podkladový materiál ve výtvarné výchově (historie podkladových materiálů, papír, druhy papírů, formáty papíru) - příprava pracovních listů</p>	<p>pracuje s různými zdroji informací vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie) vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje zprostředkovává klientům kontakt s uměním (výtvarným filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty</p>

Hudební výchova

Hudební činnosti je předmět, jehož učivo je tvořeno těmito základními okruhy: pěvecké dovednosti a návyky, hudební nauka, metodika hudební výchovy. Odkrývá možnosti hudebně psychologického působení na člověka, poskytuje přiměřené znalosti a dovednosti pro řízení hudebních činností při práci s dětmi i dospělými.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	X	X	X
Povinnost	Povinný	X	X	X

Průřezová témata rozvíjená předmětem

Občan v demokratické společnosti

- osobnostní rozvoj
- kultura, náboženství

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení

problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

održovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Odborné kompetence

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
rozdělili ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

efektivně hospodařili s finančními prostředky
nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Pojetí výuky

Studenti systematicky rozvíjí vlastní hudební schopnosti a dovednosti. Při výuce je věnována pozornost transformaci poznatků a zkušeností do vlastní praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocen je především aktivní přístup studentů a jejich orientace v teoretických poznatcích získaných v rámci výuky.

1. ročník – dotace: 2, povinný

Hudební nauka	16
Učivo	Výsledky vzdělávání
Tóny a tónová soustava (vlastnosti tónů, rozdělení oktáv, tóny zvýšené a snižené, půltón) Notopis (výška a délka not, pomlky, jména klíčů, posuvky) Takt a rytmus (takty jednoduché a složené, rytmus, metrum) Stupnice durové: C, G, D, A, E, F	získá základní vědomosti z hudební nauky

Hudební činnosti	50
Učivo	Výsledky vzdělávání
Instrumentální činnost Hry s výrazem, sluchové hry, popěvky Říkadlo Hlasová výchova, zpěv Nácvik písně Základy dirigování Poslechově pohybové činnosti Vytvořit portfolio hudebních činností	má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy díla s ohledem na osobnost klientů

Sociální praktika

Cílem předmětu je seznámit žáky se sociálními službami, s jejich systémem a řízením v praxi. Vede je k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Řízení sociálních služeb. Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění), jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojovali obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi
- prohlubovali a rozšiřovali vědomosti o světě, který je obklopuje
- formovali aktivní a tvořivý postoj k problémům a k hledání jejich různých řešení
- rozvíjeli aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám
- zodpovědnému přístupu k týmové i samostatné práci
- rozvíjeli dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných
- prohlubovali dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utvářeli si adekvátní sebevědomí
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
- respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
- vystupovali v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- rozvíjeli komunikativní dovednosti a dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším kolektivu

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	X	X	3	3
Povinnost	X	X	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Dokáže jednat s lidmi, diskutuje a hledá kompromisní řešení, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Snaží se chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, chrání životní

prostředí a osvojuje si zásady zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a je motivován k aktivnímu pracovnímu životu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru

Informační a komunikační technologie

Naučí se vyhledávat odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předávat informace pomocí softwaru

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáží přenést získané teoretické poznatky do praxe
- ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- snaží se využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje
- učí se umění naslouchat
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- společensky vystupují a profesionálně jednají ve styku s klienty

Personální a sociální kompetence

- posuzují reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímají radu i kritiku
- učí se pracovat v týmu
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci jsou schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dokáží jednat s lidmi a hledají kompromisní řešení

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- uvědomují si reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- využívají získaných poznatků pro rozvoj své profesní kariéry

Matematické kompetence

- dokáží číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)

Odborné kompetence

Podílet se na poskytování sociálních služeb

- jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- mají přehled o systému sociálních služeb a znají podmínky jejich poskytování
- spolupracují při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů nebo projektů
- provádí krizovou intervenci a základní sociální poradenství
- ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb,
- respektují příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- znají požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem
- sledují průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- respektují při poskytování péče osobnost klienta, vhodně s ním komunikují, jednájí taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívají k vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednájí v zájmu klienta

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

- chápou kvalitu jako významný nástroj konkurence schopnosti a dobrého jména podniku
- dodržují stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbají na zabezpečování standardů kvality procesů nebo služeb, zohledňují požadavky klienta

Pojetí výuky

Výklad učitele, řízená diskuse, samostatné individuální i skupinové práce, besedy s odborníky, přednášky, simulace konkrétních situací, náslehy, cvičení. Dále využíváme multimediální metody (videa, DVD, dataprojektoru, v budoucnu i interaktivní tabule), odborné knihy a časopisy.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ Velvary. Důraz se klade na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich klasifikaci. Způsoby hodnocení by měli spočívat v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Učitel zjišťuje stupeň osvojení učiva, schopnost aplikace, samostatnost, kreativitu a úroveň vyjadřování. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic klasifikačního řádu.

3. ročník – dotace: 3, povinný

Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>Sociální služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém sociálních služeb <p>Výchova a vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, rodinná výchova - vybrané kapitoly speciální a sociální pedagogiky 	<p style="text-align: right;">96</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se v praxi s funkcemi sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů z vlastní praxe - z praktických cvičení objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci - charakterizuje funkci rodiny z vlastní praxe - z praxe uvede formy sociální pomoci rodině a dětem - z praktických cvičení objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny - z praxe vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu - z praktických cvičení charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení - z praxe charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností - vysvětlí z praxe podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli); - objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost aplikovanou v

	<p>praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky pro praktická cvičení, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky v praxi - v praxi charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, z praktických cvičení poznává jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění - aplikuje při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky - poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika; - orientuje se v dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb; - objasní z praxe práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci
--	---

4. ročník -dotace: 3, povinný

	90
Učivo	Výsledky vzdělávání
<p>Sociální služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - administrativa, techniky sociálního šetření - kvalita v sociálních službách 	<ul style="list-style-type: none"> - prakticky se seznámí se samosprávou v řízení sociálních služeb, navštíví a charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách - prakticky poznává formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů - při praktických cvičeních vysvětlí podmínky sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty - v praxi poskytne základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným

	<p>pro laika</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického cvičení, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů- z praktických cvičení se orientuje v právních dokumentech týkajících se sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb- objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci při praktických cvičeních- z praxe charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání- při praktických cvičeních ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti- prakticky ovládá základní techniky sociálního šetření- v praxi procvičuje pečovatelský, přímý praxi s klientem
--	--